

DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS VIEČIŪNŲ PROGIMNAZIJOS 2017-2018 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

PIRMASIS SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ugdymo plano apimtis, rengėjai ir paskirtis:

1.1 Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazijos (toliau – Progimnazijos) ugdymo planas skirtas vieneriems – 2017-2018 mokslo metams, jis reglamentuoja pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, priešmokyklinio ugdymo, ikimokyklinio ugdymo, neformaliojo ugdymo vaikų programų, integruotai ugdomų specialiųjų poreikių mokinių individualių ir pritaikytų programų įgyvendinimą mokykloje;

1.2. Progimnazijos ugdymo planas parengtas ugdymo plano rengimo grupės, sudarytos direktoriaus 2017 m. gegužės 5 d. įsakymu Nr. V1-35 „Dėl darbo grupės mokyklos 2017-2018 m. m. ugdymo plano parengimui sudarymo“;

1.3. Progimnazijos ugdymo plano projektą direktorius derina su Progimnazijos taryba ir su Druskininkų savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

1.4. Progimnazijos ugdymo planą direktorius tvirtina iki rugsėjo 1 d.;

1.5. vadovaujamesi:

1.5.1. 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446 „Dėl 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“;

1.5.2. 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 „Dėl 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, skyriais ir punktais, kuriuose numatyta pagrindinio ugdymo programų vykdymo tvarka;

1.5.3. Bendraja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 „Įsakymas dėl priešmokyklinio ugdymo programos patvirtinimo“, priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

1.5.4. kitais teisės aktais bei demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, mokinių tėvus.

2. Ugdymo plano tikslai:

2.1. apibrėžti ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus;

2.2. formuoti mokyklos ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. užtikrinti kokybišką ugdymo programų įgyvendinimą, diegiant šiuolaikinei pamokai tinkančias mokymo ir mokymosi strategijas;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

3.3. sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualios pažangos augimui;

3.4. tenkinti mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

4.3. **laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.4. **mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.5. **pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės (1 klasėje – 35 minutės, 2-8 klasėse – 45 minutės) nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.6. **specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus;

4.7. kitos progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

ANTRASIS SKYRIUS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS I. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

5. Mokslo metai pradedami 2017 m. rugsėjo 1 d. ir baigiami 2018 m. rugpjūčio 31 d.

6. Ugdymo procesas pradedamas 2017 m. rugsėjo 1 d. ir baigiamas atitinkamai taip:

Klasės	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis
Priešmokyklinė grupė	2018-05-31	170
1-4 klasės	2018-05-31	170
5-8 klasės	2018-06-15	181

7. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę, pamokos pradedamos 8.00 valandą.

8. Ugdymo procesas pagal pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

8.1. 1-8 klasėms pirmas pusmetis – 2017 m. rugsėjo 1 d. – 2018 m. sausio 19 d.;

8.2. 1-4 klasėms antras pusmetis – 2017 m. sausio 22 d. – 2018 m. gegužės 31 d.;

8.3. 5-8 klasėms antras pusmetis – 2017 m. sausio 22 d. – 2018 m. birželio 15 d.;

9. Mokinių atostogos:

Atostogos	Klasės	Prasideda	Baigiasi	Grįžimo į pamokas data
Rudens	1-4 klasės	2017-10-30	2017-11-03	2017-11-06
Rudens	5-8 klasės	2017-10-30	2017-11-03	2017-11-06
Žiemos (Kalėdų)	1-4 klasės	2017-12-27	2018-01-03	2018-01-04
Žiemos (Kalėdų)	5-8 klasės	2017-12-27	2018-01-03	2018-01-04
Žiemos	1-4 klasės	2018-02-19	2018-02-23	2018-02-26
Žiemos	5-8 klasės	2018-02-19	2018-02-23	2018-02-26
Pavasario (Velykų)	1-4 klasės	2018-04-03	2018-04-06	2018-04-09
Pavasario (Velykų)	5-8 klasės	2018-04-03	2018-04-06	2018-04-09
Vasaros	1-4 klasės	2018-06-01	2018-08-31	2018-09-01
Vasaros	5-8 klasės	2018-06-18	2018-08-31	2018-09-01

Priešmokyklinės grupės vaikų atostogos sutampa su 1-4 klasių mokinių atostogomis.

10. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę situaciją dėl staigaus ar neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į progimnaziją gali neatvykti 1-5 klasių mokiniai, o esant oro temperatūrai 25 laipsniams šalčio ar žemesnei, į progimnaziją gali neatvykti 6-8 klasių mokiniai.

Esant ekstremaliai situacijai dėl 1-8 klasių mokinių ugdymo proceso koregavimo sprendimus operatyviai priima progimnazija ir informuoja Druskininkų savivaldybės administracijos direktorių. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius.

II. PAŽINTINIŲ KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

11. Dešimt ugdymo proceso dienų per mokslo metus 1-4 klasių mokiniams ir 5-8 klasių mokiniams skiriamos kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei ir kitai veiklai. Į šią veiklą integruojama privaloma 5-8 klasių mokinių socialinė veikla. Socialinei veiklai 5-8 kl. mokiniams skiriama ne mažiau 10 val.. Socialinės veiklos valandos žymimos kiekvieno mokinio socialinės veiklos apskaitos lape, klasių auklėtojai sužymi elektroniniame dienyne. Socialinė veikla vykdoma vadovaujantis progimnazijos „Socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2010 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-60 „Dėl mokyklos socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“. Kultūrinė ir kita veikla siejama su progimnazijos tradicijomis ir vykdoma šiomis dienomis:

11.1. 1-4 klasių mokiniams:

11.1.1. Šventė „Kuriu su M. K. Čiurlioniu“ – rugsėjo mėn.;

11.1.2. Savivaldos diena – spalio 10 d.;

11.1.3. Kalėdinė popietė – gruodžio 22 d.;

11.1.4. Sveikatos diena – sausio mėn.;

11.1.5. Bendruomenės sporto šventė, skirta Vasario 16-ajai paminėti – vasario 15 d.;

11.1.6. Lietuvos nepriklausomybės dienos minėjimas. Mažųjų tautodailininkų mugė – kovo 9 d.;

11.1.7. Šventė „Kuriu, deklamuoju, iliustruoju“ – balandžio 13 d.;

11.1.8. Sporto varžybos „Olimpinės žvaigždutės 2018“ – gegužės mėn.;

11.1.9. Edukacinė išvyka „Pažink gimtąjį kraštą“ – gegužės 30 d.;

11.1.10. Mokslo metų pabaigos šventė – gegužės 31 d.;

11.2. 5-8 klasių mokiniams:

11.2.1. Savivaldos diena – spalio 10 d.;

11.2.2. Kalėdinis vakaras – gruodžio 22 d.;

11.2.3. Bendruomenės sporto šventė, skirta Vasario 16-ajai paminėti – vasario 15 d.;

11.2.4. Lietuvos nepriklausomybės dienos minėjimas. Mažųjų tautodailininkų mugė – kovo 9 d.;

11.2.5. Vaikų gynimo diena – birželio 1 d.;

11.2.6. Turizmo diena – birželio 11 d.;

11.2.7. Aplinkos apsaugos diena. Savitvarkos diena – birželio 12 d.;

11.2.8. Atvirų durų diena tėvų darbovietėse „Šok į tėvų klumpes“ – birželio 13 d.;

11.2.9. Gedulo ir vilties dienos minėjimas - birželio 14 d.;

11.2.10. Mokslo metų pabaigos šventė – birželio 15 d.

Progimnazija gali priimti sprendimą dėl 11.1. ir 11.2. punktuose esančių ugdymo dienų koregavimo. Progimnazijos direktorius pakeitimus patvirtina įsakymu.

III. UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS

12. Planų ir programų trukmė – vieneri mokslo metai:

12.1. mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai;

12.2. pritaikytos ir individualizuotos programos specialiųjų poreikių mokiniams;

12.3. klasių auklėtojų planai;

12.4. neformaliojo ugdymo programos.

13. Planai ir programos rašomos, suderinamos ir tvirtinamos vadovaujantis progimnazijos „Ugdymo turinio planavimo veiklos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2009 m. birželio 1 d. įsakymu Nr. V1-39 „Dėl mokyklos ugdymo turinio planavimo veiklos aprašo tvirtinimo“.

14. Klasių auklėtojų planai rašomi ir derinami pagal metodinėse grupėse priimtus nutarimus (2017 m. rugpjūčio 28 d. pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės posėdžio protokolas Nr. U1-4, 2017 m. rugpjūčio 28 d. 5-8 klasių mokytojų metodinės grupės posėdžio protokolas Nr. U2-4).

IV. ADAPTACINIS PERIODAS

15. Pradedančiam mokytis pagal pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas adaptacinis laikotarpis – 1 mėnuo.

16. Adaptaciniu laikotarpiu mokiniams nerašomi nepatenkinami vertinimai, o rugsėjo mėnesį neskiriami kontroliniai darbai. Mokinių adaptacija aptariama metodinių grupių susirinkimuose.

V. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

17. Klasės dalijamos į grupes, vadovaujantis šiais principais:

17.1. prieinamumo – visiems mokiniams suteikiamos lygios galimybės ugdytis pagal savo poreikius ir gebėjimus;

17.2. atvirumo – klasių dalijimo į grupes, laikinųjų grupių sudarymo sąlygos ir ugdymosi jose galimybės žinomos mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokytojams;

17.3. demokratiškumo ir humaniškumo – darbas grupėse pagrįstas demokratijos ir humanizmo nuostatomis;

17.4. atsinaujinimo – atsižvelgiama į Bendrųjų ugdymo planų siūlomas naujoves, taikomi aktyvūs inovatyvieji ugdymo(si) metodai, atnaujinama ir papildoma ugdymo bazė, tobulinamos edukacinės aplinkos;

17.5. tęstinumo – užtikrinama, kad ypatingų poreikių (gabiems, atsiliekančiams, specialiųjų poreikių) mokiniams būtų sudarytos tinkamos sąlygos ugdytis, atsižvelgiant į jų gebėjimus, poreikius bei tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

18. Klasės gali būti dalijamos į grupes per šių dalykų pamokas:

18.1. doriniam ugdymui mokytis, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

18.2. per informacinių technologijų, užsienio kalbų, kūno kultūros pamokas klasės į grupes nedalijamos.

19. Laikinosios grupės sudaromos:

19.1. nesusidarius 9 mokinių grupei, yra sudaroma laikinoji grupė iš gretutinių klasių mokinių;

19.2. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

VI. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS

20. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

20.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

20.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų progimnazijos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir

saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

20.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

21. Į progimnazijos ugdymo turinį (dorinio ugdymo, biologijos, technologijų, kūno kultūros, pradinio ugdymo dalykų pamokas) integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta „Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“. Ji įgyvendinama ir per neformaliojo švietimo veiklas, integruojama į klasių valandėlių veiklą.

22. Progimnazija planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo, prevencines veiklas, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Progimnazija pasirinktą prevencinę programą įgyvendina per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasių valandėles, įvairių renginių metu.

23. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarpa vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Progimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

VII. UGDYMO TURINIO DIFERENCIJAVIMAS

24. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Diferencijavimas vykdomas, numatant šias kryptis:

24.1. atsižvelgiant į gebėjimus ir ankstesnio ugdymo(si) pasiekimus;

24.2. taikant diferencijuoto mokymo(si) metodus;

24.3. atsižvelgiant į mokinių asmeninius poreikius, mokymosi tempą ir praleistas pamokas;

24.4. atsižvelgiant į mokinių socialinę, kultūrinę aplinką;

24.5. planuojant diferencijuotą darbą, teisingai vertinant mokinių pasiektą pažangą;

24.6. skiriant reikiamą dėmesį specialiųjų poreikių mokiniams.

25. Diferencijavimas vykdomas per mokomųjų dalykų pamokas. Per šias pamokas mokiniams taikomi motyvuojantys, poreikius atitinkantys mokymo(si) metodai ir užduotys, padedama išlyginti mokymosi spragas ir siekti patenkinamo, pagrindinio ar aukštesniojo pasiekimų lygio.

26. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo.

VIII. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

27. Atsižvelgiant į žmogaus saugos intensyvųjį mokymą 5 ir 7 klasėse 2016-2017 mokslo metais, 2017-2018 mokslo metais žmogaus saugai pamokų 6 ir 8 klasėse neskiriama. Žmogaus saugos toliau mokoma 5 ir 7 klasėse.

IX. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

28. Progimnazija, siekdama mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, organizuoja integruotą mokymą:

28.1. 1-4 klasėse:

28.1.1. mokytojui numatant integruoto ugdymo laikotarpį (viena diena);

28.1.2. žmogaus sauga integruojama į Bendrosios programos dalykus;

28.1.3. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas integruojamas į Bendrosios programos dalykus.

28.2. 5-8 klasėse:

28.2.1. žmogaus sauga integruojama į kūno kultūros dalyką 5 ir 7 klasėse.

29. Programos integruojamos į ugdymo turinį vadovaujantis šiais principais:

29.1. visuotinio principu – apima visą progimnazijos mokinių kontingentą;

29.2. prieinamumo principu – suteikiamos lygios galimybės visiems mokiniams aiškintis programų aktualijas;

29.3. tęstinumo ir perimamumo principu – realizuojant programas, veikla grindžiama jau įgytomis žiniomis;

29.4. atvirumo principu – telkiami įvairūs socialiniai partneriai į pagalbą mokytojams programų įgyvendinimui;

29.5. demokratiškumo ir humanizmo principais – programos vykdomos gerbiant kiekvieną mokinį kaip asmenybę, užtikrinama reikiama kultūrinė pedagoginė aplinka, siekiama ne tik mokinių ugdymo, bet ir saviugdos.

30. Programos integruojamos į pradinio ir pagrindinio ugdymo turinį:

30.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ – per dorinio ugdymo, biologijos, technologijų, pradinio ugdymo dalykų pamokas. Konkreti veikla numatoma klasių auklėtojų bei socialinės pedagogės veiklos planuose;

30.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta „Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ – per dorinio ugdymo, biologijos, technologijų, kūno kultūros, pradinio ugdymo dalykų pamokas, klasių valandėles;

30.3. Etninės kultūros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ – per lietuvių k., istorijos, muzikos, technologijų pamokas;

30.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ – per klasių valandėles.

31. Integruojamųjų programų turinį mokytojai planuoja ilgalaikiuose dalykų planuose, klasių auklėtojai - klasių auklėtojų planuose.

32. Integruojamos pamokos fiksuojamos dienyne nurodant:

32.1. integruojamą temą dalykui skirtoje apskaitos vietoje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir integruotas pamokas veda keli mokytojai, pamokų turinys dienyne įrašomas kiekvieno dalyko apskaitai skirtose vietose.

33. Dalykų integruotos pamokos planuojamos ir aptariamasi metodinių grupių susirinkimuose.

X. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

34. Mokinių, besimokančių pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, pasiekimai vertinami vadovaujantis Ugdymo programų aprašu, Bendrosiomis programomis,

Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, parengtu Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

35. Vertinant besimokančiųjų pagal pradinio ugdymo programą pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis ugdomasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis (praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai), apibendrinamasis (pasibaigus pusmečiui) vertinimas:

35.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

35.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Per dieną neturi būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas:

35.2.1. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

35.2.2. mokytojai renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (vertinimo aplankas, vertinimo aprašas, pasiekimų knygelė ar kt.).

36. Pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai fiksuojami dienyne, įrašant:

36.1. mokinio pasiektą mokymosi lygį (nepatenkinamas, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis);

36.2. dorinio ugdymo – padaryta arba nepadaryta pažanga: „pp“, arba „np“;

36.3. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, ugdomų pagal individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių – padaryta arba nepadaryta pažanga: „pp“ arba „np“.

37. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Jo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokins mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

38. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pasiekimai vertinami taikant 10 balų vertinimo sistemą, įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“.

38.1. dorinio ugdymo ir žmogaus saugos dalykai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

38.2. įrašas „atleista“ įrašomas mokiniams, kurie atleisti nuo pamokų pagal gydytojo rekomendacijas ir progimnazijos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

38.3. mokiniams, besimokantiems ar baigusiems menų ar sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigą, rašomas įvertinimas „įskaityta“;

38.4. mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami pažymiu ir įskaitomi į atitinkamo dalyko pasiekimų įvertinimą.

39. Pagrindinio ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas:

39.1. pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio turi būti skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokins, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis;

39.2. diagnostinis vertinimas turi padėti nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, susitarimus;

39.3. mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui (pusmečiui) apibendrinami atsižvelgiant į gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose.

Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti turi būti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

40. Progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, numato šiuos būdus:

40.1. vertinimo metu sukaupią informaciją mokytojai aptaria pradinių klasių ir vyresnių klasių mokytojų metodinėse grupėse;

40.2. mokinių pasiekimai aptariami klasės mokinių tėvų susirinkimuose, individualiai arba teikiant būtiną informaciją telefonu;

40.3. laisva forma teikiamos žinios mokinių tėvams apie pasiekimus elektroniniu būdu.

XI. MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIŲ REGULIAVIMAS

41. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimą progimnazijoje organizuoja progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

42. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimas – sutelktas visos progimnazijos bendruomenės darbas.

43. Tikslai ir uždaviniai:

43.1. sudaryti mokymosi sąlygas, atitinkančias higienos normas;

43.2. siekti, kad mokytojai dalykiškai bendradarbiautų ugdymo turinio individualizavimo, diferencijavimo, integravimo klausimais, skleistų gerą patirtį;

43.3. apgalvotai vadovautis Bendrosiomis programomis pasirenkant mokymo turinio apimtis;

43.4. skatinti mokytojų bendradarbiavimą planuojant ugdymo procesą ir reguliuojant mokinių mokymosi krūvius.

44. Mokiniais per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę (įrašas elektroniniame dienynė). Kontroliniai darbai neteikiami po ligos, atostogų ar švenčių.

45. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, skiriama ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną, pradinio ugdymo programos mokiniui - ne daugiau kaip 5 pamokos per dieną. 5-8 klasių mokiniams skiriamas didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams ar jų moduliams mokytis (Progimnazijos tarybos 2017 m. birželio 9 d. posėdžio protokolas Nr. V5-3).

46. Mokiniai, besimokantys dailės, muzikos mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose ar baigę menų mokyklas, tėvų prašymu ir progimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko pamokų lankymo. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinytis atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

47. Mokiniais, atleistiems nuo dailės, muzikos ar kūno kultūros pamokų, sudaromos sąlygos dirbti bibliotekoje arba ilsėtis valgykloje, už jų saugumą atsako progimnazija. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai informuojami tėvai.

48. Pusmečio pabaigoje mokytojas, remdamasis gauta pažyma apie pasiekimų įvertinimą iš lankytos mokyklos, rašo įvertinimą „įskaityta“. Mokiniais, baigusiais menų ar sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigą, rašomas įvertinimas „įskaityta“.

XII. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

49. Tikslas – ugdyti tvirtas mokinių dorines nuostatas, savarankiškumą, padėti atsiskleisti pomėgiams ir talentams, teikiant papildomą informaciją kaip įdomiai ir kultūringai praleisti laisvalaikį.

50. Mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančių mokslo metų neformaliojo švietimo poreikiai, jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir siūlomos neformaliojo švietimo programos. Gali būti rengiamos ir siūlomos neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant

Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas (pvz. skaitymo, kūrybinių gebėjimų plėtojimo, gamtamokslinio tyrinėjimo, pažinimo ir pan.).

51. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėse yra ne mažesnis kaip 9 mokiniai. Grupės sudaromos iš tos pačios klasės, gretimų klasių mokinių bei mokinių, besimokančių pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas.

52. Neformalusis ugdymas organizuojamas šiomis kryptimis: sveika gyvensena, meninė raiška, intelektualinis, ekologinis, etnokultūrinis, pilietinis ugdymas.

53. Neformaliajam ugdymui progimnazijoje skiriamas toks valandų skaičius:

53.1. 1-4 klasių mokiniams – 8 valandos;

53.2. 5-8 klasių mokiniams – 8 valandos.

54. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

55. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos progimnazijos nustatyta tvarka (2009 m. rugpjūčio 18 d. direktoriaus įsakymas Nr. V1-48 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymo mokinių atostogų metu tvarkos aprašo tvirtinimo“).

56. Neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, pildoma elektroniniame dienyne. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

XIII. IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČI, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ AR JOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

57. Progimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Druskininkų savivaldybės administracijos direktorių ir numato jo mokymąsi.

58. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Progimnazija gali organizuoti įgytų pasiekimų patikrinimą. Progimnazija tuo atveju, jei asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

59. Progimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į progimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą:

59.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

59.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą;

59.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

59.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

59.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

59.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

60. Progimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytiis lietuvių kalbos ir organizuoja:

60.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pradinio, pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos lygį;

60.2. mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujantiems einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, sudaromos sąlygos tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuojant papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų;

XIV. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

61. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

62. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų), prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo skyriuje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

63. Mokinys, gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti progimnazijoje. Šios pamokos papildomai įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namuose planą (pritaiko bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

64. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), pagrindinio ugdymo programos mokinys gali būti progimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo kai kurių pamokų ir nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Jei jis nesimoko kai kurių dalykų, dienyne ir mokinio individualaus ugdymo plane rašoma „atleista“.

65. Pradinio ugdymo programos mokinys namuose gali integruotai mokytis muzikos, dailės ir technologijų, nesimokyti kūno kultūros.

66. 1-3 klasių mokiniui, mokomam namuose, skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėje – 11 pamokų, 5-6 klasėse – 12 pamokų, 7-8 klasėse – 13 pamokų.

XV. MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

67. Mokinių mokymosi pasiekimais rūpinasi dalyko mokytojas, klasės auklėtojas. Už mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą progimnazijoje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

68. Mokinių pasiekimai progimnazijoje analizuojami klasių valandėlėse, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojas informuoja mokinio klasės auklėtoją, progimnazijoje dirbančius specialistus. Informuojami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

69. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia ji mokantis mokytojas pamokų metu arba skiriant konsultacijas po pamokų, specialiąją pagalbą teikia soc. pedagogas, spec. pedagogas, logopedas.

70. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio, t. y. pastebėjus, kad mokiniui nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos, kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus, kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

71. Mokymosi pagalba teikiama:

71.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamasis ryšys (koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikomos tinkamos mokymo(si) užduotys, metodikos ir kt.);

71.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas po pamokų, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas;

71.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

71.4. dirbant su mokiniu individualiai (socialinio pedagogo, psichologo konsultacijos, užsiėmimai su spec. pedagogu ar logopedu);

71.5. dirbant su mokinio šeima – pagalba sprendžiant problemas, trukdančias mokinio ugdymui(si).

72. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pagrindinio ugdymo programoje gali būti naudojamos:

72.1. pamokoms-konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti tos pačios klasės arba gretimų klasių mokinių grupėms;

72.2. dalyko papildomoms pamokoms;

72.3. pamokoms-konsultacijoms, skirtoms pagalbai mokinių namų darbų užduotims atlikti.

XVI. PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

73. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo programas, konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

73.1. sukurti tinkamą edukacinę aplinką namuose;

73.2. pagrįstais savo lūkesčiais motyvuoti savo vaiką mokytis;

73.3. padėti vaikams mokytis namuose;

73.4. sudaryti vaikams galimybes dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti progimnazijos tobulinimo lūkesčius;

73.5. dalyvauti progimnazijos gyvenime, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio ir kitus klausimus.

74. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą:

74.1. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie progimnazijos ugdymo procesą nuolat informuojami internetinėje svetainėje ir elektroniniame dienyne TAMO;

74.2. ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus klasių auklėtojai privalo organizuoti klasės mokinių tėvų susirinkimus. Organizuojamas vienas bendras tėvų susirinkimas per mokslo metus 1-8 klasėms;

74.3. per mokslo metus organizuojami ne mažiau kaip du individualūs klasių auklėtojų pokalbiai su tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl mokinių pasiekimų ir pažangos;

74.4. kartą per mėnesį klasių auklėtojai tėvams (globėjams, rūpintojams), kurie neturi galimybės naudotis prieiga prie elektroninio dienyno, pateikia informaciją apie mokinio daromą pažangą, mokymosi rezultatus ir lankomumą.

75. Progimnazijos mokytojai, klasių auklėtojai, mokinio pagalbos specialistai yra įpareigoti užtikrinti, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

XVII. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

76. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ ir progimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

77. Dorinio ugdymo organizavimas:

77.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

77.2. dalyką mokinyms gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą. Dalyką mokslo metų eigoje keisti negalima.

78. Užsienio kalbos mokymo organizavimas:

78.1. užsienio kalbos (anglų) mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

78.2. užsienio kalbai (anglų) mokyti visose 2-4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę. 1 papildoma valanda šiose klasėse skiriama iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

78.3. užsienio kalbą (anglų) mokykloje moko užsienio kalbos kvalifikaciją turintis mokytojas, išklausęs darbo su pradinių klasių mokiniais didaktikos kursą.

79. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

79.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1\2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Dalį (1/4) dalykui skiriamo laiko organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje (parke, miške, prie vandens telkinio ir pan.), laboratorijose;

79.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalį (1\4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

80. Matematinis ugdymas:

80.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

81. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

81.1. 2 klasės mokiniams skiriamos 2 kūno kultūros pamokos per savaitę. Mokiniais sudarytos sąlygos vieną valandą per savaitę lankyti sporto būrelį progimnazijoje bei rinktis aktyvaus judėjimo pratybas neformaliojo švietimo įstaigoje;

81.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūviai jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje.

82. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

82.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto progimnazijos ugdymo plano 86, 87 punktuose.

83. Pradinio ugdymo programos dalykų apimtis valandomis, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	34	34	34	34	136
Lietuvių kalba (gimtoji)	272	238	238	238	986
Užsienio kalba (anglų)		68	68	68	204

Matematika	136	170	170	136	612
Pasaulio pažinimas	68	68	68	68	272
Dailė ir technologijos	68	68	68	68	272
Muzika	68	68	68	68	272
Kūno kultūra	102	68	102	102	374
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti					
Užsienio kalba (anglų)		34	34	34	102
Matematika				34	34
Iš viso	748	816	850	850	3264
Neformalusis švietimas	68	68	68	68	272

84. Dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)		2	2	2	6
Matematika	4	5	5	4	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Kūno kultūra	3	2	3	3	11
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	22	23	24	23	92
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti					
Užsienio kalba (anglų)		1	1	1	3
Matematika				1	1
Iš viso pamokų	22	24	25	25	96
Neformalusis ugdymas	2	2	2	2	8

XVIII. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

85. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

86. Progimnazijoje užtikrinamas raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymas per visų dalykų pamokas:

86.1. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

86.2. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

87. Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programa sudaryta iš ugdymo sričių: dorinis ugdymas (tikyba arba etika), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio (anglų, rusų) kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija,

geografija, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

88. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Pasirinktą dorinio ugdymo dalyką mokinys gali keisti pasibaigus mokslo metams.

89. Lietuvių kalba ir literatūra:

89.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, progimnazija sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas, skirdama papildomų pamokų ar konsultacijas;

89.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos valstybės, lietuvių kalbai mokytis jam skiriamos papildomos pamokos arba konsultacijos, išnaudojant neformaliojo švietimo, savarankiško mokymosi galimybes.

90. Užsienio kalbos:

90.1. antrosios užsienio kalbos (rusų arba vokiečių) mokymas pradedamas nuo 6 klasės. Tėvai (rūpintojai, globėjai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų pats renkasi (tėvų, globėjų, rūpintojų pritarimu) antrąją užsienio kalbą;

90.2. mokiniams, atvykusiems iš kitų Lietuvos ar užsienio mokyklų ir pageidaujantiems tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, sudaromos sąlygos kalbos toliau mokytis kitoje mokykloje, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir Druskininkų savivaldybės administracija;

90.3. jeigu mokinys, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o progimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo, jis gali norimos kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti ugdymo etapo pabaigoje, o progimnazija įskaito mokinio pasiekimus;

90.4. užsienio kalbos keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi ir yra gavusi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą raštu. Mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

90.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

90.4.2. jei toje pačioje klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriamos 2 papildomos pamokos, jei daugiau negu vienas mokinys, atsižvelgiama į progimnazijos turimas mokymo lėšas;

90.4.3. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio valstybės ir progimnazija numato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija užskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja mokinio pasiekimų vertinimą į 10 balų vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromos galimybės tuo metu lankyti lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

91. Matematika:

91.1. mokinių mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudoti Nacionalinio egzaminų centro parengtas matematinio raštingumo užduotis;

91.2. stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pvz. standartizuotų testų rezultatais), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

91.3. ugdant gabius matematikai vaikus ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir

sudėtingumo užduočių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ar kitais šaltiniais;

91.4. naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

92. Informacinės technologijos:

92.1. informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti nuo 5 klasės;

92.2. 7-8 klasėse skiriamos 72 dalyko pamokos. Mokiniai dalyko mokomi visus mokslo metus;

92.3. informacinių technologijų dalinė integracija su kitais mokomaisiais dalykais vykdoma 5-8 klasėse per visus mokslo metus, numatant integracijos temas ilgalaikiuose planuose.

93. Gamtamokslinis ugdymas:

93.1. per fizikos ir biologijos pamokas mokomasi tiriant. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį, dėmesys skiriamas gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos;

93.2. progimnazija sudaro sąlygas atlikti eksperimentus progimnazijoje, kurioje mokosi mokinys, ar kitose aplinkose;

93.3. progimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų būrelių veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų.

94. Socialiniai mokslai:

94.1. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos pamokas;

94.2. 5 klasės istorijos kursas pradedamas dėstyti nuo Europos istorijos epizodų, 6 klasės – nuo Pasaulio istorijos seniausių laikų;

94.3. siekiant gerinti gimtojo krašto (savivaldybės, gyvenvietės) ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalį istorijos ir geografijos pamokų galima organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

95. Menai. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai. Menų dalykų mokymą galima integruoti į neformaliojo švietimo programas, organizuoti kitose erdvėse (kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.).

96. Technologijos:

96.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

96.2. progimnazija, bendradarbiaudama su profesinio mokymo įstaiga, technologijų programų turinį gali derinti su atitinkama formaliojo profesinio mokymo programa, o jai įgyvendinti naudotis profesinio mokymo baze.

97. Kūno kultūra:

97.1. 6-8 klasių mokiniams, turintiems 2 kūno kultūros pamokas per savaitę, sudaromos sąlygos pasirinkti aktyvius judėjimo pratybas sporto būreliuose progimnazijoje ir už jos ribų (neformaliojo švietimo įstaigoje);

97.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į mokinio savijautą. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

97.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

97.4. atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos siūloma kita veikla (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir kt.).

98. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas 5 ir 7 klasėse integruojamas į kūno kultūros dalyką ir organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“.

99. Pagrindinio ugdymo programos dalykų apimtis valandomis:

Dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	36	36	36	36	144
Lietuvių kalba (gimtoji)	180	180	180	180	720
Užsienio kalba (anglų)	108	108	108	108	432
Užsienio kalba (rusų)		72	72	72	216
Matematika	144	144	144	144	576
Gamta ir žmogus	72	72			144
Biologija			72	36	108
Fizika			36	72	108
Chemija				72	72
Informacinės technologijos	36	36	36	36	144
Istorija	72	72	72	72	288
Geografija		72	72	72	216
Dailė	36	36	36	36	144
Muzika	36	36	36	36	144
Technologijos	72	72	72	36	252
Kūno kultūra	108	72	72	72	324
Žmogaus sauga	36*		36*		72*
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10	40
Valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti					
Lietuvių kalba (gimtoji)	36	36			72
Matematika	36	36	36	36	144
Informacinės technologijos				36	36
Biologija				36	36
Fizika			36		36

Pastaba. * - integruoto dalyko valandos

100. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti:

Dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5	20
Užsienio kalba (anglų)	3	3	3	3	12
Užsienio kalba (rusų)		2	2	2	6
Matematika	4	4	4	4	16
Gamta ir žmogus	2	2			4
Biologija			2	1	3
Fizika			1	2	3
Chemija				2	2
Informacinės technologijos	1	1	1		3
Istorija	2	2	2	2	8
Geografija		2	2	2	6
Dailė	1	1	1	1	4
Muzika	1	1	1	1	4

Technologijos	2	2	2	1	7
Kūno kultūra	3	2	2	2	9
Žmogaus sauga	1*		1*		2*
Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti					

Lietuvių kalba (gimtoji)	1	1			2
Matematika	1	1	1	1	4
Informacinės technologijos				1	1
Biologija				1	1
Fizika			1		1
Iš viso pamokų	27	30	31	32	120 (2*)

Pastaba. * - integruojamas dalykas

XIX. IKIMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

101. Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Druskininkų savivaldybės tarybos 2015 m. rugsėjo 30 d. sprendimu Nr. T1-108 „Dėl pritarimo Druskininkų savivaldybės ikimokyklinių ugdymo įstaigų ir skyrių ikimokyklinio ugdymo programoms“ pritarta Ikimokyklinio ugdymo programa, didelį dėmesį skiriant etninei kultūrai.

102. Ikimokyklinio ugdymo vaikų priėmimas organizuojamas vadovaujantis Mokinių priėmimo į Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas ir ikimokyklinio ugdymo įstaigas tvarkos aprašu, patvirtintu Druskininkų savivaldybės tarybos 2015 m. gruodžio 30 d. sprendimu Nr. T1-145 „Dėl Druskininkų savivaldybės tarybos 2013 m. gruodžio 30 d. sprendimo Nr. T1-239 „Dėl mokinių priėmimo į Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas ir ikimokyklinio ugdymo įstaigas tvarkos aprašo ir Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų aptarnavimo teritorijų nustatymo“ pakeitimo“.

103. Ikimokyklinis ugdymas teikiamas vaikams nuo vienerių iki šešerių metų.

104. Vaikų grupės komplektuojamos iš to paties amžiaus arba iš įvairaus amžiaus vaikų iki rugsėjo 1 d. Vaikų skaičius grupėse nustatomas pagal Lietuvos higienos normoje nustatytus reikalavimus.

105. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje vaikai ugdomi nuo 7.00 val. iki 17.30 val., penkias dienas per savaitę.

106. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus pedagogai individualizuoja ugdymo turinį, atsižvelgdami į vaikų amžių, jų gebėjimus ir poreikius.

107. Tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, skyriuje organizuojama papildoma vaikų ugdymo veikla.

XX. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

108. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 „Įsakymas dėl priešmokyklinio ugdymo programos patvirtinimo“, priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

109. Priešmokyklinis ugdymas teikiamas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 6 metai. Priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas anksčiau tėvų prašymu ir jei tokį ugdymą rekomenduoja Pedagoginių psichologinių tarnybų ir mokyklų psichologai (toliau vadinami specialistai), teisės aktų nustatyta tvarka įvertinę vaiko brandą mokytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

110. Priešmokyklinis ugdymas nėra teikiamas jaunesniam nei 5 metų vaikui ir vaikui, kuriam kalendoriniais metais sueina 7 metai.

111. Priešmokyklinio ugdymo trukmė – vieneri metai:

111.1. priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas daugiau nei vienerius metus vaikui, kuriam kalendoriniais metais dar nesueina 7 metai, Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistams įvertinus vaiko galimybes ugdytis pagal pradinio ugdymo programą.

112. Priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimas grupėje:

112.1. maksimalus vaikų skaičius grupėje – 20. Grupėje dirba vienas pedagogas;

112.2. grupės vaikų ugdymo veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai;

112.3. priešmokyklinio ugdymo pedagogas, planuodamas grupės ugdymo veiklą, individualizuoja ugdymo tikslus ir turinį atsižvelgdamas į bendrą grupės specifiką ir individualius vaikų poreikius, mokyklos ir regiono ypatumus;

112.4. grupės ugdymo veiklos planą pagal patvirtintą priešmokyklinio ugdymo modelį tvirtina progimnazijos vadovas;

112.5. priešmokyklinio ugdymo pedagogas planuoja savaitės veiklą.

113. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas:

113.1. vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugšėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 „Įsakymas dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“;

113.2. vaikų pažangą ir pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo pedagogas. Vaiko, turinčio specialiųjų poreikių, pažangą vertina grupės pedagogas kartu su specialistu (logopedu, specialiuoju pedagogu ar kt.), individualiai dirbusio su vaiku;

113.3. vaikų pažanga programos įgyvendinimo laikotarpiu yra vertinami nuolat, laisvai pasirenkant vertinimo būdus ir metodus;

113.4. pasiekimai fiksuojami tam skirtame Vaiko pasiekimų apraše;

113.5. vaikų pasiekimų įvertinimas atliekamas ugdomųjų metų pradžioje ir pabaigoje;

113.5.1. priešmokyklinio ugdymo pedagogas per 4 savaites nuo ugdymo programos įgyvendinimo pradžios atlieka grupės vaikų pirminį pasiekimų įvertinimą;

113.5.2. įgyvendinus programą, priešmokyklinio ugdymo pedagogas atlieka galutinį vaikų pasiekimų įvertinimą ir parengia laisvos formos išvadą – rekomendacijas pradinių klasių mokytojui.

TREČIASIS SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

114. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugšėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

115. Nustatoma tokia specialiųjų poreikių mokinių ugdymo tvarka:

115.1. specialiųjų poreikių mokiniai ugdomi visiškai integruojant jų ugdymą(si) į progimnazijos ugdymo veiklą;

115.2. mokytojai rengia pritaikytas ir individualizuotas programas, atsižvelgdami į mokinių galimybes ir ugdymosi poreikius, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas ir pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas, turimas mokymui lėšas;

115.3. specialiųjų poreikių mokiniai mokosi bendrosiose klasėse, jiems nustatytas toks pat kaip ir besimokantiems pagal Bendrąsias programas savaitinių pamokų skaičius;

115.4. nežymų ir vidutinį intelekto sutrikimą turintiems mokiniams ir besimokantiems pagal individualizuotas programas, pamokų skaičius nemažinamas, nes to pageidauja mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir patys mokiniai (nenori atskirties, psichologinio diskomforto). Tokiu būdu užtikrinama mokinių reikiama priežiūra ir sauga, vienas mokytojo padėjėjas nepajėgus visiems

padėti. Jie su kitais mokiniais mokosi pagal individualizuotas programas matematikos, kalbų, gamtos ir socialinių mokslų dalykus, o pagal Bendrąsias programas – dorinio ugdymo, muzikos, dailės ir technologijų, kūno kultūros;

115.5. specialioji pedagoginė pagalba teikiama lietuvių kalbos ir matematikos pamokų metu, logopedinės pratybos gali būti atliekamos per pamokas. Pamokose darbas diferencijuojamas, mokytojai rengia užduotis, atsižvelgdami į specialiųjų poreikių mokinių galimybes ir turimus ugdymosi pasiekimus;

115.6. mokiniui, turinčiam visišką judėjimo ribotumą, skiriama nuolatinė mokytojo padėjėjo pagalba;

115.7. neformaliojo ugdymo veiklą specialiųjų poreikių mokiniai renkasi laisvai, suderinę su savo tėvais (globėjais, rūpintojais);

115.8. užtikrinamas specialiųjų poreikių mokinių ugdymo tęstinumas ir nuoseklumas;

115.9. sutrikusios klausos mokiniai gali nesimokyti muzikos, o kurtiesiems jos mokytis nereikia (tokių atvejų mokykloje nėra);

115.10. judesio ir padėties sutrikimų turintys mokiniai gali būti atleidžiami nuo technologijų pamokų;

115.11. mokyns, turintis klausos sutrikimų (išskyrus nežymų), kochlearinių implantų naudotojas, turintis raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų, intelekto (ribotą ar nepatikslintą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties (išskyrus lengvus) sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali mokytis tik vienos užsienio kalbos arba vėliau pradėti mokytis pirmosios arba antrosios užsienio kalbos;

115.12 integruotai ugdomiems mokiniams visi ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalyko mokymosi, įforminami direktoriaus įsakymu.

II. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

116. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir pagal šio plano 34 – 40 punktų nuostatas.

117. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal programoje numatytus pasiekimus. Vertinimo būdai: padaryta pažanga „pp“, nepadaryta pažanga „np“, „įskaityta“, „neįskaityta“.

III. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

118. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi progimnazijos ugdymo plano 61, 62 punktais.

119. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą ugdymo programą:

119.1. pagrindinio ugdymo pirmosios dalies mokymas namie organizuojamas vadovaujantis progimnazijos ugdymo plano 64-69 punktais, 1 ar 2 pamokas skiriant specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

119.2. mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo programą skiriama 8 valandos per savaitę, iš kurių 1-2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pratyboms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

IV. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, PSICHOLOGINĖS, SOCIALINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS

120. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą. Specialioji pedagoginė pagalba, psichologinė pagalba, socialinė pedagoginė

pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“, Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės ir pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“.

121. Mokiniui, turinčiam didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą gali teikti mokytojo padėjėjas.

122. Mokymosi pagalba teikiama ugdymo proceso metu, pastebėjus, kad mokiniui nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ir pan.

123. Bendradarbiaujama su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su institucijomis, užtikrinančiomis specialiosios pagalbos teikimą.

124. Kai progimnazijoje nėra švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba ar švietimo pagalbos tarnyba, progimnazijos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms konsultacijoms ir mokymo pagalbai.

PRITARTA

Mokyklos tarybos posėdžio

2017 m. birželio 9 d. protokolu Nr. V5-3