

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS VIEČIŪNŲ PROGIMNAZIJA

DIREKTORĖS ŽANETOS KRIVONIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-18 Nr. _____

(data)

Druskininkai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Veiklos kryptys

Individuali pažanga

Įgyvendinant 2020 metų progimnazijos veiklos tikslą ir uždavinius kartu su mokiniais, stebint ir vertinant individualius jų pasiekimus ir pažangą, teikiant pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, taikant inovatyvų ugdymą, buvo siekiama geresnių mokinių ugdymosi rezultatų. Buvo tobulinamas pamokos, veiklų ikimokyklinio ugdymo skyriuje planavimas ir organizavimas, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę. Mokytojai skatinami stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose, kartu su mokiniais analizuoti pasiekimus ir planuoti pokyčius. Mokytojai vedė ir stebėjo integruotas, atviras, atviras-integruotas pamokas, pravesta 13 pamokų. Vyko pamokos netradicinėse edukacinėse aplinkose (muziejuose, bibliotekoje, gamtoje, jaunimo užimtumo centre). Mokytojai vykdė tarpdalykinę integraciją.

Tobulinamas pamokos organizavimas didesnę dėmesį skiriant mokinio individualiai pažangai. Buvo siekiama, kad mokinys patirtų sėkmę. Mokytojų tarybos posėdžiuose buvo analizuojami pusmečių rezultatai, pamokų lankomumas. Mokymosi pasiekimai ir pažanga aptarti klasių valandėlėse, tėvų susirinkimuose. Buvo numatoma pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Jiems sudaromi individualūs pagalbos planai. Taip pat mokiniams organizuotos lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, rusų kalbos, fizikos, istorijos, biologijos ir chemijos dalykų konsultacijos. Mokytojų tarybos posėdžių metu įvertinta 1 ir 5 klasių mokinių adaptacija, aptartos mokymosi sėkmės ir sunkumai.

Projektinė veikla

Progimnazijoje buvo įgyvendinama 16 integruotų mokyklinių projektų. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo 2 respublikiniuose projektuose – „Sveikata visus metus“ ir Lietuvos Respublikos Žemės ūkio ministerijos inicijuotame žuvininkystės projekte „Išauginta Europos Sąjungoje“. Taip pat vyko NMA prie žemės ūkio ministerijos finansuojamas projektas „Viečiūnų miestelio vaikų ir jaunimo neformalaus ugdymo stiprinimas, socialinės atskirties mažinimas“ (Nr. LEADER-19.2-SAVA-6).

Įgyvendinus projektą „Viečiūnų viešosios erdvės pritaikymas bendruomenės poreikiams“ rekonstruotas progimnazijos stadionas ir įrengtas universalus sporto aikštynas, kuriame

sportuoja progimnazijos vaikai ir mokiniai. Druskininkų savivaldybei finansavus projektą „Idėja mokyklai“ buvo atnaujintos vidaus ir išorės erdvės – įsigijome minkštasuolius fojė, kėdes aktų salėje, įrengėme lauko klasę ir lauko šaškes.

Bendruomeninės veiklos, konkursai, olimpiados

Progimnazijoje vyko įvairūs renginiai, paminėtos kalendorinės bei valstybei svarbios šventės (Rugsėjo 1-oji, Mokytojų diena, Rudenėlio šventė, „Šviečiančių moliūgų šventė“ Vilniaus alėjoje Druskininkuose, Šiaurės šalių bibliotekų savaitė, garsiniai knygų skaitymai, Gerų emocijų penktadieniai, renginys „Graži tu, mano Tėvyne“ bei dailaus rašto konkursas „Rašau Lietuvai“, skirtas Kovo 11-ajai, Kaziuko mugė, Kalėdiniai renginiai, akcija - minėjimas, skirtas Laisvės gynėjų dienai, Pagarbos bėgimas aplink Druskonio ežerą, skirtas žuvusiems už Lietuvos laisvę atminti, sporto šventė, skirta paminėti Lietuvos valstybės atkūrimo dieną, Lietuvos žydų genocido dienos minėjimas, Kalėdinių puokščių paroda, Europos diena skirtas protų mūšis ir projektas – paroda „Pažinkime Europą“.

Progimnazijos ugdytiniai išbandė savo žinias bei gebėjimus savivaldybės bei respublikos mokyklų mokinių konkursuose, varžybose, kuriuose jų pasiekimai įvertinti prizinėmis vietomis: respublikinis edukacinis konkursas „Olympis 2020“ (I laipsnio diplomai – 41 mokiniams, II laipsnio diplomai – 20 mokinių, III laipsnio diplomai – 16 mokinių); respublikinis edukacinis geografijos konkursas „Olympis 2020“ (I vieta, S. Janeikaitė, 7 kl.); rašinių konkursas „Čiurlioniška Raigardo slėnio legenda“ (I vieta, S. Janeikaitė, 7 kl.); stalo teniso varžybos (III vieta savivaldybėje); Lietuvos mokyklų žaidynių golfo varžybos (I vieta savivaldybėje, III vieta respublikoje).

Nuolat buvo vykdoma prevencinė veikla, mokiniai dalyvavo akcijose, projektuose ir konkursuose, įvairiuose sveikos gyvensenos renginiuose ir akcijose: respublikiniame konkurse „Sveikata visus metus 2020“, savivaldybės konkurse „Sveikiausia klasė“ (II vieta, 7 kl.), internetiniame konkurse „Žiemos fantazija“, tarptautiniuose konkursuose „Kengūra“ („Matematikos kengūra“ – I vieta savivaldybėje ir Lietuvoje – P. Fedorenkaitė, 2 kl., į savivaldybės geriausiųjų dešimtuką pateko 6 mokiniai) ir „Pangea“ (I vieta – K. Draugelis, 2 kl.; II vieta – I. Uteševa, 1 kl.; III vieta – M. Kunigiškis ir D. Pocevičius, 2 kl.), renginiuose, skirtuose savaitei be patyčių paminėti, Europos judumo savaitėje, Tarptautiniame Lietuvos Konstitucijos egzamine (į II-ąjį etapą pateko S. Janeikaitė, 7 kl.), Tarptautiniame istorijos žinovo konkurse, „Nacionaliniame diktante“, Druskininkų VSB organizuojamame konkurse – parodoje „Sveikatos galerija VI. Mokinių sveikos gyvensenos skatinimas, galimybės ir perspektyvos“, socialinėje akcijoje „Ekologiškos Kalėdos“. Mokiniai parengė stendinius pranešimus bei dalyvavo tarptautinėje mokslinėje praktinėje konferencijoje „Kūrybiškumas ir inovacija – sėkmingas XXI a. mokyklos būtinybė“, paruošė ir pristatė meninę kompoziciją „Burbulai“ savivaldybės meninio skaitymo konkursui, skaitė pranešimą tarptautinėje mokinių ir mokytojų konferencijoje „Aš – mes – pasaulis“, skirtoje Ch. Sugiharos metams Lietuvoje paminėti, respublikiniame socialinės reklamos konkurse „Keisdamasis pats – keičiu pasaulį“ (mokinių socialinė reklama „Netylėkime“ pateko į geriausiųjų šešetuką).

Progimnazija inicijavo respublikinį mokinių konkursą – parodą „Verpstė“, skirtą Lietuvos Nepriklausomybės 30-mečiui.

Kvalifikacijos kryptys

Kiekvienam mokytojui buvo sudarytos sąlygos tobulintis ir kelti savo dalykinę pedagoginę kvalifikaciją. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas 2020 m. buvo orientuotas į bendradarbiavimą komandoje, socialinių emocijų ugdymą, informacinių technologijų kompetencijų gilinimą, saugios mokyklos aplinkos kūrimą, individualią mokinių pažangą. Mokytojai dalyvavo seminaruose ir mokymuose: „Komandinis darbas“ (dr. A. Juozaitis), mokymai „Pozityvios emocijinės aplinkos gerinimas (N. Marazienė), mokymai „Socialinis emocinis ugdymas, kuriant palankias mokymosi aplinkas“ (N. Marazienė), mokymai „Microsoft Office 365 – programa moderniam ir efektyviam mokyklos bendruomenės darbui“, programos „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“ veiklos, programos „Mokinių mokymosi gerinimas: asmeninės kiekvieno pažangos link“ I modulio „Sisteminio mąstymo strategijos gerinančios mokinių pasiekimus“ mokymai (R. Dudzinskienė), mokymai

„Sisteminis socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje. Penki įsitraukusio mokymo matmenys. Lions Quest lyderystės priemonių rinkinys“ (R. Kurauskienė), konferencija „Druskininkai 2020: pozityvi aplinka ir emocinė vaikų gerovė“, gerosios patirties sklaida „Emocinis saugumas ir pagalba vaikui“. Mokytojai dalinasi seminaruose bei mokymuose įgytomis žiniomis, organizavo praktines dirbtuves (pasiruošimas nuotoliniam ugdymui), kurių metu dalijosi patirtimi, mokėsi vieni iš kitų.

Kartu su „Aktyvių tėvų grupe“ vyko bendros veiklos: renginiai (žygis, skirtas Vasario 16-ajai, rugsėjo pirmosios šventė), diskusijos aktualiais bendruomenės klausimais. Tėvai dalyvauja mokymuose, pilietinėse akcijose, tyrimuose, progimnazijos erdvių atnaujinime, aktyviai įsitraukia į vaiko mokymo(si) sėkmių aptarimus.

Mokiniai aktyviai dalyvauja neformaliojo ugdymo veikloje. Progimnazijoje įgyvendinta 8 neformaliojo švietimo programos, kurių metu užsiėmimus lankė 80 proc. mokinių. Tie patys mokiniai dažnai lankė net keletą neformaliojo švietimo veiklų, kurios vyko skirtingu laiku. Mokiniai galėjo lavinti meninius, sportinius bei gamtinius gebėjimus.

Prevencinė veikla

Įgyvendinamos prevencinės programos: Ikimokyklinio ugdymo skyriuje – jausmų pažinimo programa „Kimochis“, 1-4 klasėse – LIONS QUEST programa „Laikas kartu“, 5-8 klasėse – LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“.

Aplinka

Progimnazijoje iš viso yra 108 kompiuteriai (52 nešiojami ir 40 planšetinių, 16 stacionarių), ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 7. Naudojami 12 daugialypės terpės projektorių, ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 2. Yra 4 kopijavimo aparatai, 3 interaktyvios lentos.

Gerinant ugdymo(si) aplinkas, suremontuoti paradiniai progimnazijos laiptai, administracijos kabinetai, valgyklos vaisių ir daržovių plovykla ir saugykla.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sudaryti ir įgyvendinti Mokinių pasiekimų gerinimo planą.	Sudarytos sąlygos aukštesniems mokinių pasiekimams, atsižvelgiant į mokinių poreikius įgyvendintos pagalbos priemonės.	Mokinių, padariusių asmeninę pažangą skaičius. Mokinių, pagerinusių asmeninius pasiekimus ne mažiau nei 5 proc., skaičius. Mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai aukštesni 5 proc. Sumažintas pamokų, praleistų be pateisinančios priežasties, skaičius 5 proc.	<ul style="list-style-type: none"> • Parengtas „Mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo priemonių planas 2020-2021 m.m.“, patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2020-08-28 įsakymu Nr. V1-49. • Organizuotos lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, rusų kalbos, fizikos, istorijos, biologijos ir chemijos dalykų konsultacijos po pamokų. • Lankstus ugdymo proceso organizavimas – ugdymo turinio intensyvinimas / dvigubos pamokos. • Nuolatinis mokinių pasiekimų stebėjimas ir vertinimas dalykų pamokose. Dėmesys mokinių įsivertinimui (emocijų ir ugdymo pasiekimų).

		<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai nuolat stebi mokinio individualią pažangą, pateikia mokiniui stebėjimo ir fiksavimo formas. Vadovaujasi „Individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2019-09-06 įsakymu Nr. V1-95. • Kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo, vasario mėn.) mokinys kartu su dalyko mokytoju aptaria, kaip sieks individualios pažangos numatytų rezultatų. • Klasės vadovas ne rečiau kaip 4 kartus per mėnesį peržiūri mokinių mokymosi rezultatų, lankomumo ataskaitas, pagyrimus/pastabas, komentarus ar kitus elgesį fiksuojančius dokumentus ir su mokiniais aptaria, kaip sekasi siekti individualios pažangos numatytų rezultatų. • Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumus poreikiai identifikuojami 100%, numatoma pagalba mokiniui, sudaromas individualus pagalbos planas. • Mokinių pažangumas mokslo metų pabaigoje - 98,13%, kai 2018-2019 m. m. – 94,65%. • 54% mokinių pasiekė aukštesnį ir pagrindinį lygį. • 25% mokinių per mokslo metus pagerino asmeninę pažangą. • Mokymosi pasiekimai ir pažanga aptarti klasių valandėlėse, tėvų susirinkimuose. Organizuoti 2 bendri susirinkimai, o klasėse 2-3 kartus per metus. • 100 % mokytojų tobulino kvalifikaciją seminaruose, skirtuose mokinio individualios pažangos stebėjimui. Dalyvavo ilgalaikės programos „Mokinių mokymosi gerinimas: asmeninės kiekvieno pažangos link“ I modulio mokymuose „Sisteminio mąstymo strategijos gerinančios mokinių pasiekimus“ ir mokymuose „Sisteminis socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje. Penki įsitraukusio mokymo matmenys“. • Dalyvauja pagalbos grupėje „Kolega-kolegai“, kurių metu dalijamasi patirtimi, teikiama pagalba, konsultacijos kolegai po stebėtų pamokų (kiekvienas mokytojas turi per m.m. apsilankyti 2 kolegų pamokose).
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai vedė ir stebėjo integruotas, atviras, atviras-integruotas pamokas, pravesta 13 pamokų. • Stebėtos veiklos visose ikimokyklinio ugdymo skyriaus grupėse. Mokytojai su tėvais 3 kartus per metus aptaria vaikų pasiekimus ir jų vertinimą. • 80% mokinių lanko neformalaus ugdymo užsiėmimus. • 70 % tėvų dalyvavo bendroje veiklose, susirinkimuose progimnazijoje ir 100 % ikimokyklinio ugdymo skyriuje „Linelis“. • Atlikta tėvų, mokytojų ir mokinių anketinė apklausa „Pasiekimai“ IQES online sistemoje. Duomenys panaudoti ugdymo kokybės gerinimui.
1.2. Kurti pozityvią mokymosi aplinką ir rūpintis mokinių bei mokytojų emocine gerove.	Sukurta psichologiškai jauki, skatinanti ir palaikanti mokyklos aplinka, inicijuojamos veiklos, stiprinančios bendruomenės narių socialumą, tvarius santykius.	Paruoštas ir patvirtintas pozityvios mokymosi aplinkos ir emocinės gerovės kūrimo planas. Įgyvendintų priemonių pozityviai mokymosi aplinkai ir emocinei vaikų gerovei kurti, skaičius. Atlikta įgyvendintų priemonių poveikio analizė – bendruomenės narių apklausa.	<ul style="list-style-type: none"> • Pasirašyta Druskininkų savivaldybės švietimo įstaigų ir partnerių deklaracija „Druskininkai 2020 pozityvi aplinka ir emocinė vaikų gerovė“. • Ilgalaikė savivaldybės programa ir mokymai: „Pozityvios emocinės aplinkos gerinimas“; „Socialinis emocinis ugdymas, kuriant palankias mokymosi aplinkas“. Gerosios patirties sklaida „Emocinis saugumas ir pagalba vaikui“. • Mokymai progimnazijos bendruomenei (mokytojams, tėvams, kitiems darbuotojams) „Komandinis darbas“ (dr. A. Juozaitis) • 8 psichologinių užsiėmimų programa „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“. • Lions Quest lyderystės priemonių rinkinys“ mokymai progimnazijos komandai. • Sveikatos psichologės Sandros Tulickaitės grupinės konsultacijos 5-8 klasių mokiniams. • Tikslinga pagalbos mokiniui specialistų veikla, teikiant pagalbą mokiniams. • Įgyvendinama akredituota socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa „Lions Quest“ (1-4 klasėje „Laikas kartu“, 5-8 klasėse „Paauglystės kryžkelė“), skiriant pamoką iš bendruomeninių valandų. Dalyvauja 100% mokinių. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje – jausmų pažinimo programa „Kimochis“.

			<ul style="list-style-type: none"> • Spalio mėnesį stebėtos visų dalykų pamokos 5 ir 1 klasėje, vertinant mikroklimatą, santykį mokytojo su mokiniu, mokinio ir mokinio, susitarimų laikymąsi. • Mokytojų tarybos posėdžių metu įvertinta 1 ir 5 klasių mokinių adaptacija, aptartos mokymosi sėkmės ir sunkumai. • Atlikta „Įsivertinimo“ anketa, kuri parodė, kad progimnazijoje aukščiausia vertė „per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau“ ir „iš manęs niekas nesityčiojo mokykloje“. • „Aktyvių tėvų klubo“ pagalba sprendžiant problemas, diskutuojant apie pasiekimus, anketuojant. • Nuolat vykdoma prevencinė veikla, akcijos: „Gerų emocijų penktadienis“, „Draugo“, „Tolerancijos“ diena. • Organizuojami savanorystės projektai „Popietė su vienišais senoliais“, „Mokytojų senjorų pasveikinimas“.
1.3. Kurti bei išnaudoti motyvuojančias, modernias ugdymo(si) aplinkas, įkurti edukacines vidaus bei lauko erdves.	Mokiniai ir tėvai prisideda prie progimnazijos aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais.	100 % mokytojų veda pamokas netradicinėse aplinkose. Sukurtos naujos 2 lauko klasės, atnaujinti želdiniai, ikimokyklinio ugdymo skyrius „Linelis“ vaikų žaidimo aikštelės. Atnaujintos 2 progimnazijos ugdymo klasės. Gautos papildomos lėšos iš finansinių rėmėjų, projektų.	<ul style="list-style-type: none"> • 100% mokytojų veda pamokas netradicinėje aplinkoje (bibliotekoje, muziejuje, kieme, miške, miesto erdvėse, kitose įstaigose). • 100% išnaudotos kultūros paslaugos. • Suorganizuotas respublikinis projektas „Verpstė“. • Įgyvendintas projektas „Idėja mokyklai“: 5 tūkstančiai eurų progimnazijai (minkštasuoliai, lauko klasė, šaškių lenta, kėdės aktų salei), 2 tūkstančiai eurų priešmokyklinio ugdymo grupės atnaujinimui. • Atnaujinta: stadionas, krepšinio, lauko paplūdimio tinklinio ir treniruočių aikštelės. • Rekonstruotas baseinas, kurio patalpose bus įrengta interaktyvi klasė, veiks sporto salė ikimokyklinio ugdymo vaikams. • Įsigyta IT priemonių (interaktyvus televizorius, didelis ekranas aktų salei, 3 kompiuteriai mokytojams, 2 projektoriai, 8 grafinės planšetės). • Atnaujinti baldai pradinukų klasėse. • Įrengta lauko klasė. • Suremontuota valgyklos daržovių ir vaisių plovykla ir saugykla. • Suremontuoti mokyklos paradiniai laiptai. • Atnaujinti administracijos kabinetai. • Įgyvendinamas VVG projektas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Parašytas SMPF Sporto projektas. • Gauta 1,2 % - 600,30 eur.
1.4. Tobulinti mokėjimo mokytis kompetencija.	<p>Mokytojai gilina mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo įgūdžius. Parengtos 1-4 ir 5-8 klasių mokinių mokymo keltis asmeninius tikslus ir jų įšivertinimo rekomendacijos. Mokytojai taiko įvairias mokymo(si) strategijas ir metodus. Mokiniai geba įšivertinti savo ir kitų mokymosi veiklas ir rezultatus.</p>	<p>70% mokytojų sėkmingai taiko mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo įrankius pamokose. Parengtos 3 veiklos mokėjimo mokytis kompetencijai tobulinti. 20 % pasaulio pažinimo pamokų, pradiniam ugdyme, 30% gamtos mokslo pamokų pagrindiniame ugdyme skiriama eksperimentavimui, tyrinėjimui ir praktinių įgūdžių ugdymui. 75% mokinių įšivertins savo veiklą pamokoje, gebės įšivertinti asmeninę pažangą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4 klaseje skirta papildoma lietuvių kalbos pamoka skaitymo strategijoms (raktinių žodžių išskyrimą, pagrindinės minties formulavimą ir pan.). • Pradiniame ugdyme 20 procentų pasaulio pažinimo pamokų, pagrindiniame ugdyme 30 procentų gamtos mokslų pamokų skiria eksperimentavimui, tyrimui ir praktinių įgūdžių ugdymui. • Progimnazijoje per metus įgyvendinta 16 integruotų mokyklinių projektų. • Nuotolinio ugdymo iššūkiai sėkmingai ugdė mokėjimo mokytis kompetenciją (kaip išlaikyti dėmesį klausantis teksto, kaip kontroliuoti savo suvokimą skaitant, kaip rasti reikalingos informacijos žodynuose, enciklopedijose, vadovėliuose, žinyuose, elektroniniuose informacijos šaltiniuose, kaip įvairiais būdais kompensuoti tam tikrų gebėjimų trūkumą, kaip planuoti savo laiką ir neprarasti motyvacijos). • Mokymosi stiliaus nustatymas, tinkamiausių mokymosi būdų parinkimas. • 75% procentai mokinių geba įšivertinti savo asmeninę pažangą (stebėtų pamokų išvada).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Stadiono ir baseino rekonstrukcijos darbai	Ugdymo kokybė gerėjo dėl atnaujintų bazių.
3.2. Nuotolinio ugdymo sklandus organizavimas	Nuotolinis ugdymo organizavimas pirmo karantino metu praėjo sklandžiai. Antro karantino metu aiškūs susitarimai, viena platforma, priemonių gausa leido be baimės vykdyti nuotolinį ugdymą.
3.3. Dalyvavimas BP atnaujinimo mokymuose, komandoje	Pasiruošimas užtikriną aiškesnę ir sklandesnę BP atnaujinimą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sudaryti ir įgyvendinti Mokinių pasiekimų gerinimo planą.	Sudarytos sąlygos aukštesniems mokinių pasiekimams, atsižvelgiant į mokinių poreikius įgyvendintos pagalbos priemonės.	Mokinių, padariusių asmeninę pažangą skaičius. Mokinių, pagerinusių asmeninius pasiekimus ne mažiau nei 25 proc., skaičius. Mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai aukštesni 5 proc. Sumažintas pamokų, praleistų be pateisinančios priežasties, skaičius 5 proc.
8.2. Kurti pozityvią mokymosi aplinką ir rūpintis mokinių bei mokytojų emocine gerove.	Sukurta psichologiškai jauki, skatinanti ir palaikanti mokyklos aplinka, inicijuojamos veiklos, stiprinančios bendruomenės narių socialumą, tvarius santykius.	Įgyvendintų priemonių pozityviai mokymosi aplinkai ir emocinei vaikų gerovei kurti, skaičius. Atlikta įgyvendintų priemonių poveikio analizė – bendruomenės narių apklausa.
8.3. Pasirengimas atnaujintų bendrųjų programų diegimui progimnazijoje	Progimnazijos bendruomenės supažindinimas su atnaujintomis BP. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene. Paveikus ir savalaikis atnaujintų BP įgyvendinimo valdymas, proceso(ų) stebėseną. Tinkamų sąlygų sudarymas atnaujintų BP įgyvendinimui. Mokytojų motyvavimas, paramos teikimas (kurti sistemingo mokymosi progimnazijoje tinklaveiką mokytojas-mokytojui). Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų mokymai (metodinės pagalbos, medžiagos teikimas). Grįžtamojo ryšio apie atnaujintų BP įgyvendinimą teikimas mokytojams reflektuojant pamokų stebėseną.	85 % tinkamai pasiruoš naujų programų įgyvendinimui. Mokytojas- mokytojui tinklaveika Stebėtų pamokų skaičius, kurių metu teikiamas grįžtamasis ryšys apie BP įgyvendinimą. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, bendruomene veiklų skaičius.
8.4. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.	Organizuojamas sąmoningas ir kryptingas mokytojų mokymasis. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Gerėja pamokų kokybė.	Per metus organizuoti ne mažiau kaip 2–3 mokymai 2 metodinės dienos, 1 mokymosi vizitai į kitas mokyklas. Visi mokytojai per metus veda ne mažiau kaip 2 atviras pamokas, kurios aptariamoms ir pateikiama rekomendacijų, ką tobulinti. Organizuotos 2 praktinės dirbtuvės. Organizuota konferencija.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisiniai aktai.
9.2. Ilgai trinkantis karantinas.
9.3. Darbuotojų kaita, trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau:

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)