

DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS VIEČIŪNŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2020 M.

Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis LR Švietimo įstatymu, LR ŠMM 2016 m. kovo 29 įsakymu Nr. V-267.

Įgyvendinant 2020 metų progimnazijos veiklos tikslą ir uždavinius kartu su mokiniais stebint ir vertinant individualius jų pasiekimus ir pažangą, teikiant pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, taikant inovatyvų ugdymą buvo siekiama geresnių mokinių ugdymosi rezultatų. Buvo tobulinamas pamokos, veiklų ikimokyklinio ugdymo skyriuje planavimas ir organizavimas, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę. Mokytojai skatinami stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose, kartu su mokiniais analizuoti pasiekimus ir planuoti pokyčius.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – nuolat įsivertinančios ir tobulėjančios organizacijos kūrimas.

Uždaviniai:

1. Rinkti ir sisteminti patikimus duomenis apie progimnazijos veiklą;
2. Išsiaiškinti progimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus;
3. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių atsakomybę už visos gimnazijos veiklos kokybę, siekti nuolatinio vertybėmis pagrįsto šiuolaikiško ugdymo(si) proceso tobulinimo;
4. Įsivertinimo duomenis panaudoti progimnazijos veiklos tobulinimui;
5. Vadovaujantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais rengti ir koreguoti gimnazijos strateginį, metinį, ugdymo planus;
6. Susitarti dėl progimnazijos veiklos tobulinimo prioritetų.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (patvirtinta Progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V1-52):

Aušra Trikšienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė;

Sigita Muzikevičienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė;

Dijana Bartainienė, informacinių technologijų vyresnioji ir fizikos vyresnioji mokytoja;

Jūratė Kleponienė, biologijos vyresnioji mokytoja;

Loreta Petokaitienė, pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja.

Įsivertinimo proceso etapai:

1. Pasirengimas įsivertinti;
2. Įsivertinimo plano parengimas;
3. Įsivertinimo instrumentų parengimas;
4. Įsivertinimo atlikimas;
5. Atsiskaitymas ir informavimas.

Įsivertinimo rodiklis:

Sritis. 1. Rezultatai.

Tema. 1.1. Asmenybės branda.

Rodiklis. 1.1.1. Asmenybės tapsmas (savivoka, socialumas, gyvenimo planavimas).

Tema. 1.2. Pasiekimai ir pažanga.

Rodiklis. 1.2.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga.

Šis rodiklis pasirinktas bendru progimnazijos bendruomenės sutarimu kaip tobulintina veiklos sritis.

Įsivertinimo instrumentai:

- Diskusijos;
- Mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys;
- Stebėjimas (pamokų, mokymosi krūvių, neformaliojo švietimo veiklos);
- Dokumentų analizė;
- Apklausos (IQES online Lietuva klausimynas).

Apklausos rezultatai:**Mokinių apklausa:**

Pakviestų dalyvių skaičius – 45.

Dalyvių skaičius – 33.

Tėvų apklausa:

Pakviestų dalyvių skaičius – 40.

Dalyvių skaičius – 23.

Mokytojų apklausa:

Pakviestų dalyvių skaičius – 16.

Dalyvių skaičius – 7.

Mokinių apklausos rezultatai (44 klausimai):**5 aukščiausios vertės:**

Mokykla suteikia pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių – 3,8.

Mokykla suteikia pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių – 3,8.

Mokykla suteikia pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių – 3,8.

Mokykla suteikia pakankamai technologijų žinių ir įgūdžių – 3,8.

Mokykla suteikia pakankamai gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) žinių ir įgūdžių – 3,7.

5 žemiausios vertės:

Aš domiuosi politiniais įvykiais – 2,4.

Aš dalyvauju mokinių organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.) – 2,5.

Aš domiuosi kultūriniais įvykiais (koncertais, teatro premjeromis ir pan.) – 2,6.

Apskritai esu patenkintas savo mokymosi rezultatais – 2,8.

Aš žinau, ką norėčiau veikti po 10 metų – 2,9.

Tėvų apklausos rezultatai (32 klausimai):**5 aukščiausios vertės:**

Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gamtos mokslų žinių ir įgūdžių – 3,8.

Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių – 3,8.

Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių – 3,8.

Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių – 3,7.

Mokykloje yra geros galimybės mano vaikui tobulinti meninius gebėjimus – 3,7.

5 žemiausios vertės:

Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai užsienio kalbos žinių ir įgūdžių – 3,1.

Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką – 3,1.

Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama pasirinkimui, ką ir koku lygiu mokins išmoks – 3,2.

Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių dvasinės kultūros puoselėjimui – 3,2.

Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui – 3,2.

Mokytojų apklausos rezultatai (40 klausimų):**5 aukščiausios vertės:**

Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi, studijoms – 3,9.

Mokinių gamtamokslinio raštingumo ugdymui – 3,9 .

Mokinių iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui – 3,9.

Mokinių kūrybingumo plėtojimui – 3,9.

Mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui – 3,9.

5 žemiausios vertės:

Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema – 3,1.

Metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui – 3,3.

Mokinių dalyvavimui įvairiose organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.) – 3,3.

Mokinių kalbinio (užsienio kalbos) raštingumo ugdymui – 3,3.

Mokinių mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui – 3,3.

Apklausos analizės išvados:

Ryškių skirtumų tarp mokinių ir mokytojų pamokos kokybės vertinimo nėra.

Dauguma mokinių progimnazijoje jaučiasi saugūs, jie gerai sutaria su kitais mokiniais, yra patenkinti bendravimu su mokytojais.

Pagrindinės problemos, susijusios su mokinių nepažangumu – nenoras/tingėjimas mokytis, mokymosi spragos, netinkamas elgesys pamokų metu, konfliktinis santykis su dalyko mokytoju.

Mokinių vidinė mokymosi motyvacija nėra stipriai išreikšta.

Ateities perspektyvas mato ne visi mokiniai, neturi konkrečios ateities vizijos.

Iliustracijos:

Ne visi mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmenines kompetencijas.

Mokiniai pakankamai moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, tinkamai spręsti konfliktus.

Mokiniai pakankamai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, kai kurie turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.

Vertindami mokinių apklausą apie mokymosi kompetencijas ir pamokos poveikį, išskiriami šie teigiami aspektai:

67 % mokinių apskritai yra patenkinti savo mokymosi rezultatais.

91 % teigia, kad mokykloje yra geros galimybės išmolti tai, ko man reikia.

90 % mokinių teigia, kad mūsų mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi studijoms.

93 % mokinių teigia, kad moka mokytis.

94 % teigia, kad žino, ką turi išmolti, kad gauti tuos pažymius, kurių nori.

69 % teigia, kad jei mokslas būtų neprivalomas, aš vis tiek mokyčiausi.

Rekomendacijos:

- Klasių vadovams, bendradarbiaujant su specialistais, dalykų mokytojais, tėvais, mokyti mokinius kelti su mokymusi susijusius tikslus, kurti asmeninius tobulėjimo planus (bendravimas su mokinių tėvais; klasių tėvų susirinkimai; administracijos ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimas pamokose, siekiant užtikrinti mokinių mokymąsi ir elgesį, lankomumo problemas).

- Sukurti užduočių banką gabiems mokiniams (lietuvių kalbos užduočių bankas gabiems mokiniams) ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

- Peržiūrėti ir atnaujinti mokinių skatinimo tvarkos aprašą.
- Ieškoti kiekvieno mokinio mokymąsi mokyti skatinančių metodų, užduočių bei mokymosi priemonių ir erdvių (pagyrimai, papildomas balas, motyvuojantis pokalbis, namų darbų individualizavimas, ugdymo procesas vyksta kitose erdvėse).
 - Stiprinti bendrą mokinio, mokytojo ir tėvų atsakomybę už mokinio asmeninę pažangą (individualūs pokalbiai su mokiniu ir jo tėvais, informacija per Tamo dienyną, dalykų mokytojų pokalbiai su tėvais telefonu, tėvų susirinkimuose, VKG posėdžiuose).
 - Planuojant kasdienę veiklą kelti pamokos uždavinius, orientuotus į pamatuojamą rezultatą, numatant ir formuluojant konkrečius išmokimo vertinimo kriterijus (atsižvelgiama į individualius gebėjimus, „vidutinio„ mokinio gebėjimus, numatomi konkretūs išmokimo vertinimo kriterijai, uždaviniai orientuoti į rezultatą).
 - Planuojant pamokas atsižvelgti į mokinių individualius gebėjimus, taip skatinant prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi (planuojant pamokas atsižvelgiama į individualius mokinio gebėjimus, taip skatinant prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi).
 - Administracija ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat stebi mokinių darbą pamokose (vertinimas). Individualūs pokalbiai iškilus mokymosi sunkumams. Skirtingų ugdymo metodų parinkimas skirtingų gebėjimų mokiniams, individualizavimas, diferencijavimas, spec. programos, pritaikytos ir individualizuotos programos).
 - Tobulinti pradėtą diegti „Kolega kolegai“ sistemą ir išnaudoti kolegialaus grįžtamojo ryšio privalumus.
 - Aktyviau naudoti įvairius būdus (tarp jų ir IQES online platformą) mokinių grįžtamajam ryšiui ir pamokos vertinimui (klausimynai, tyrimai, diskusijos, pamokų aptarimai, IKT panaudojimas).
 - Metodinėse grupėse aptarti ir numatyti priemonės mokytojų kvalifikacijos tobulinimui pamokos organizavimo, mokymo(si) integravimo, diferencijavimo ir personalizavimo klausimais (peržiūrėti ilgalaikio plano formą, pamokos stebėjimo formą, seminarų ir mokymų galimybes ir tikslumą).
 - Efektyviau išnaudoti elektroninio dienyno galimybes teikiant informaciją mokiniams, tėvams (globėjams) apie mokinių daromą pažangą, mokymosi organizavimą (pagyrimai, pastabos apie pamokas, konsultavimas, atsiskaitomieji darbai, namų darbų skyrimas, žalingų įpročių prevencija, klasių vadovų informacija mokiniams ir tėvams).
 - Individualizuoti namų darbus, skirti ilgalaikius ir trumpalaikius tiriamuosius ir kūrybinius projektus vienodo pajėgumo mokinių grupei, atskiriems mokiniams.
 - Diferencijuoti veiklas neformaliojo švietimo užsiėmimuose (užimtumas ir rezultatas).
 - Skirti mokiniams grupines ir individualias konsultacijas per visus mokslo metus.
 - Administracijai didesnę dėmesį skirti ugdomosios veiklos stebėsenai.
 - Mokymo procese plačiau taikyti informacines komunikacines sistemas, įvairesnius mokymosi metodus.
 - Skatinti mokinius išnaudoti mokytojo siūlomą pagalbą (mokiniai skatinami ir raginami, bet nevisi naudojami sudarytomis galimybėmis).

Siūloma išanalizuoti kitas sritis, kurios galbūt neleidžia siekti geresnio rezultato (ugdymas(is) ir mokinių patirtys; ugdymosi aplinka; lyderystė ir vadyba).
