

**SRITIS:**  
2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS.

**TEMA:**  
2.2.1. MOKYMOSI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS.

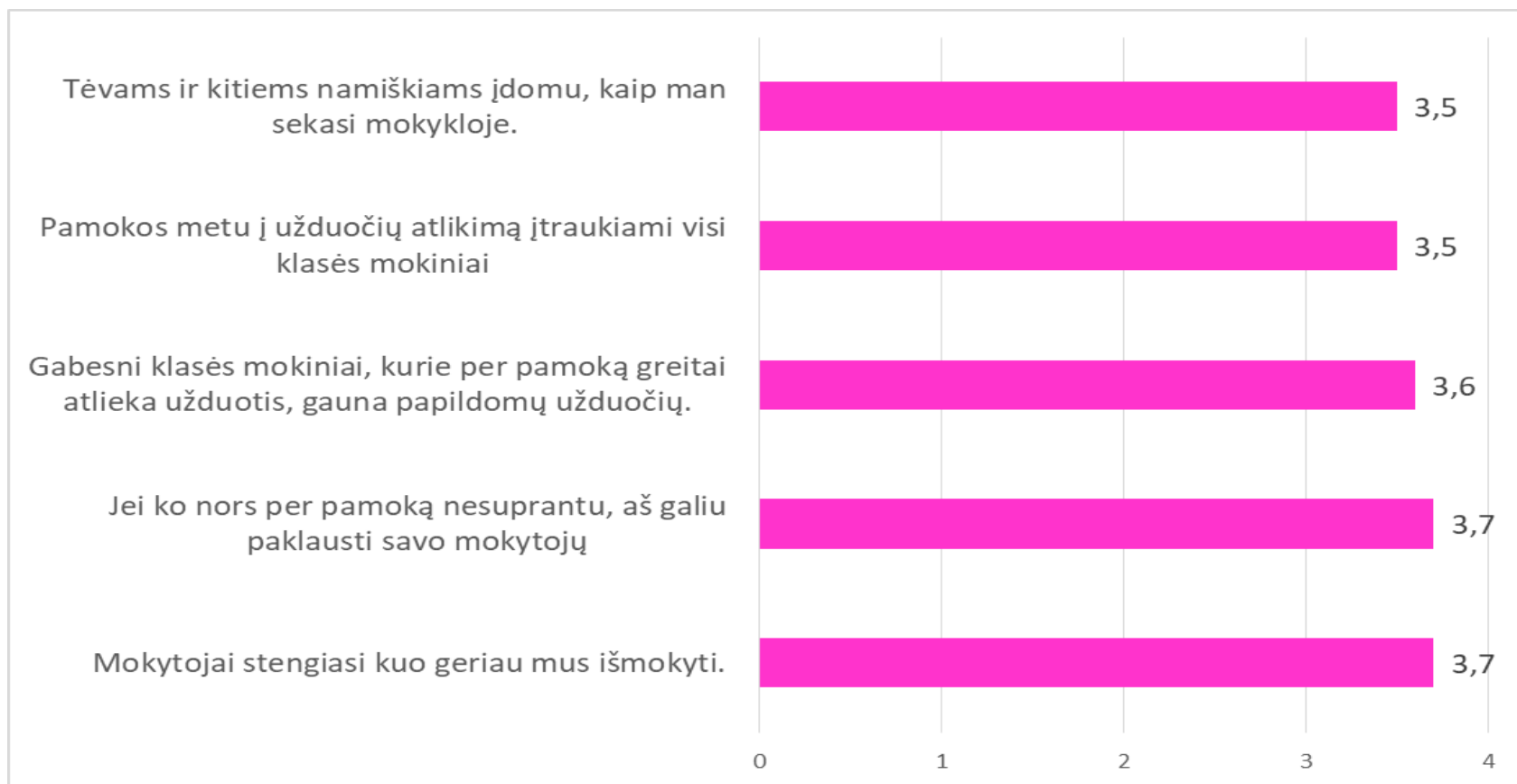
**TIKSLAS:**  
IŠSIAIŠKINTI ASMENYBĖS RAIDĄ IR MOKYMOSI PASIEKIMŲ  
LŪKESČIUS.

2019 m.

# Mokinių apklausa: stipriosios veiklos sritys.

Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti.	3,7
Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų.	3,7
Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių.	3,6
Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai.	3,5
Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje.	3,5

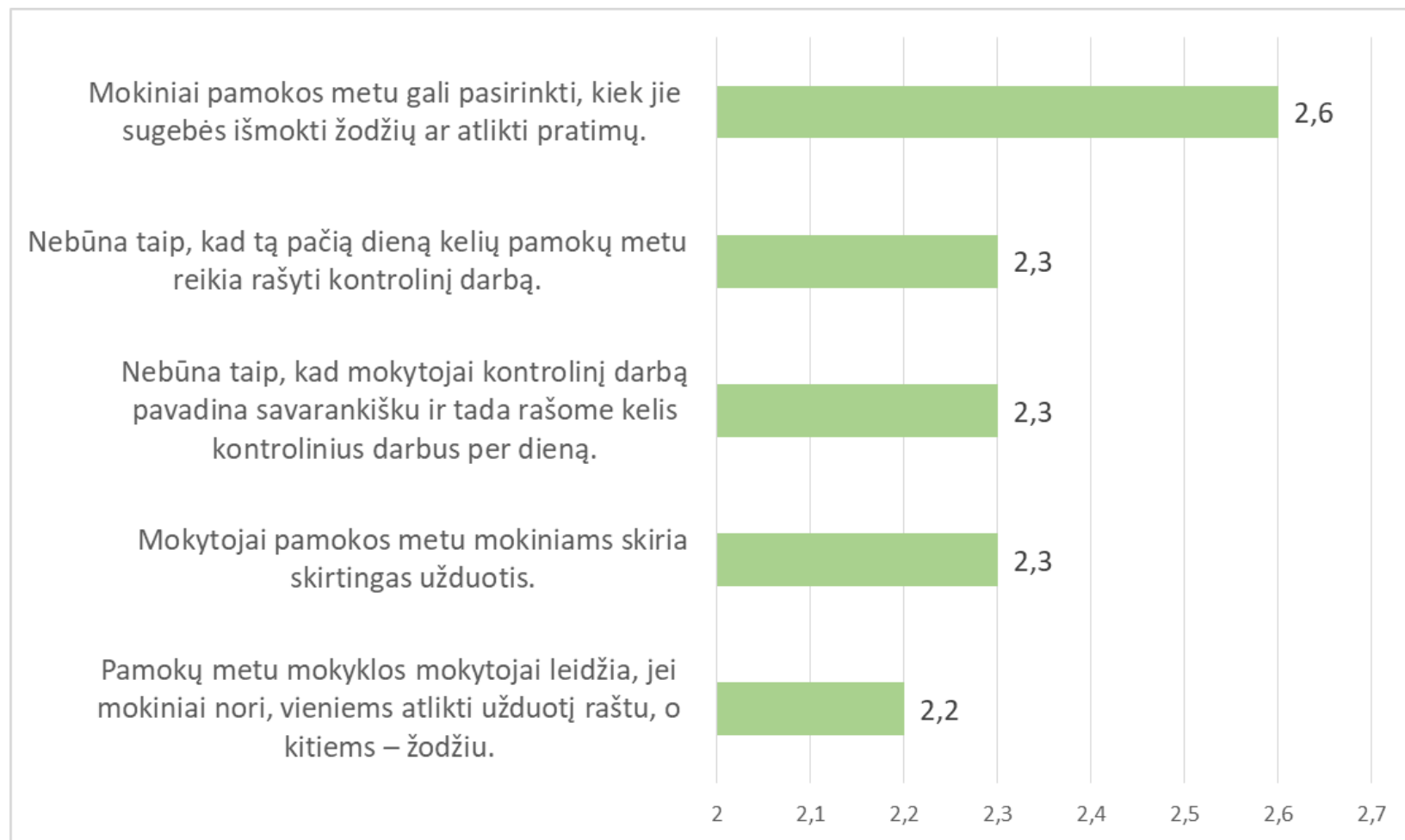
# Mokinių apklausa: stipriosios veiklos sritys 😊



# Mokinių apklausa: tobulintinos veiklos sritys.

Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu.	2,2
Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis.	2,3
Nebūna taip, kad mokytojai kontrolinį darbą pavadina savarankišku ir tada rašome kelis kontrolinius darbus per dieną.	2,3
Nebūna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą.	2,3
Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų.	2,6

# Mokinių apklausa: tobulintinos veiklos sritys.



# Išvada:

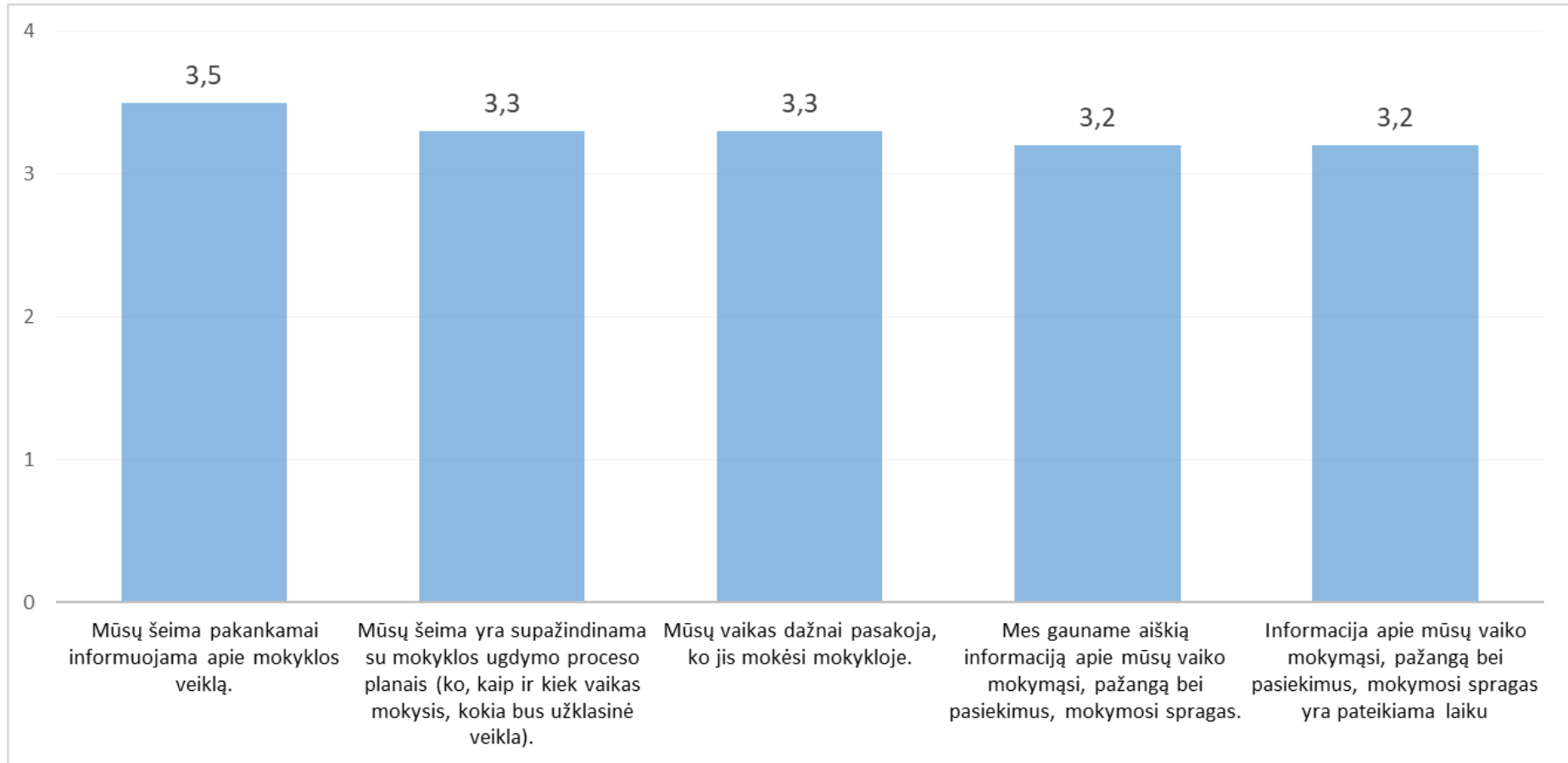
Daugumos mokinių nuomone, mokytojai juos stengiasi kuo geriau išmokyti. Mokiniai visuomet gali konsultuotis su mokytojais, gabesnieji gauna papildomų užduočių. Taip mat mokiniai mano, kad jų veikla mokykloje domina namiškius.

Mokiniai norėtų turėti galimybę pasirinkti užduočių ir namų darbų kiekį patys. Kaip tobulintiną dalyką įvardijo tai, kad kontrolinių darbų kartais būna ne vienas per dieną. Kontroliniai darbai, mokinių nuomone, pavadinami savarankiškais darbais. Mokiniai norėtų pasirinkti: atlikti užduotį raštu arba žodžiu.

# Tėvų apklausa: stipriosios veiklos sritys.

Mūsų šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą.	3,5
Mūsų šeima yra supažindinama su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus užklasinė veikla).	3,3
Mūsų vaikas dažnai pasakoja, ko jis mokėsi mokykloje.	3,3
Mes gauname aiškia informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.	3,2
Informacija apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku.	3,2

# Tėvų apklausa: stipriosios veiklos sritys.

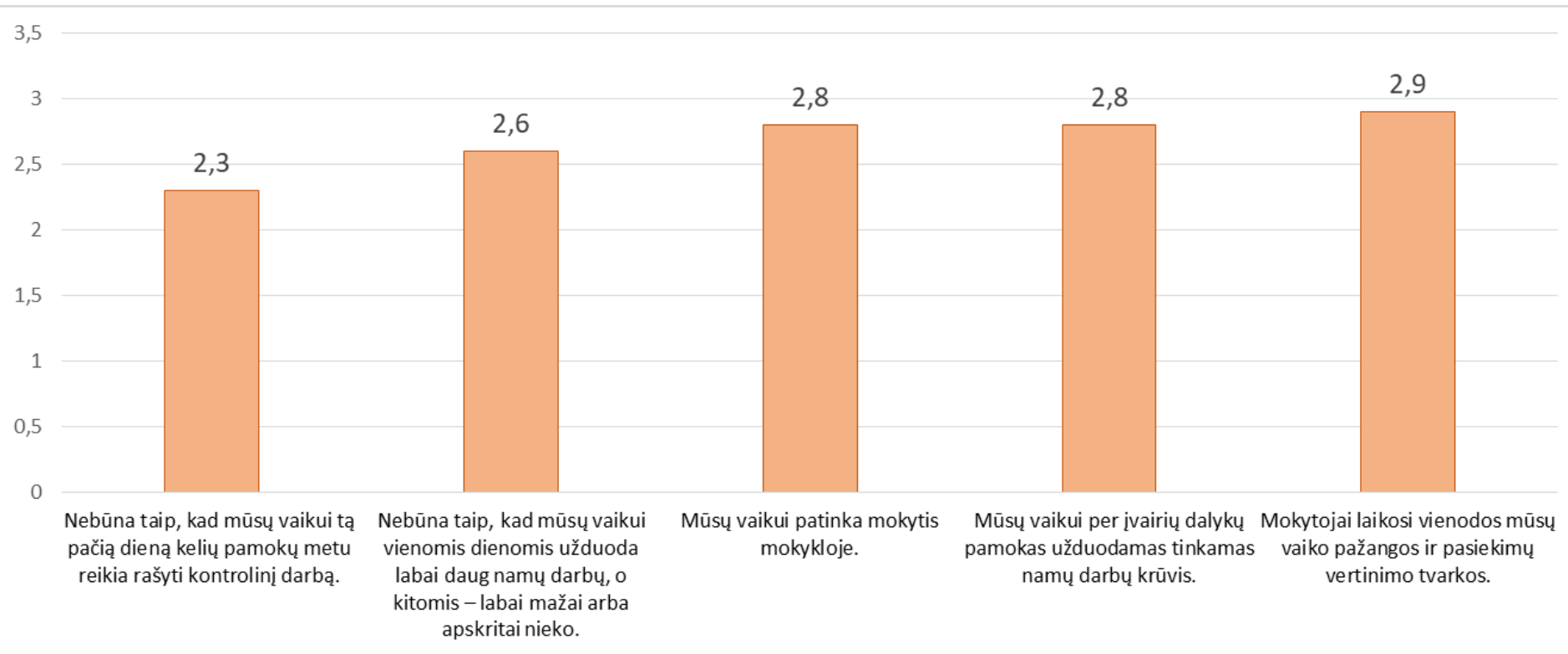




# Tēvų apklausa: tobulintinos veiklos sritys.

Nebūna taip, kad mūsų vaikui tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą.	2,3
Nebūna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko.	2,6
Mūsų vaikui patinka mokytis mokykloje.	2,8
Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis.	2,8
Mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.	2,9

# Tēvų apklausa: tobulintinos veiklos sritys.



# Išvada:

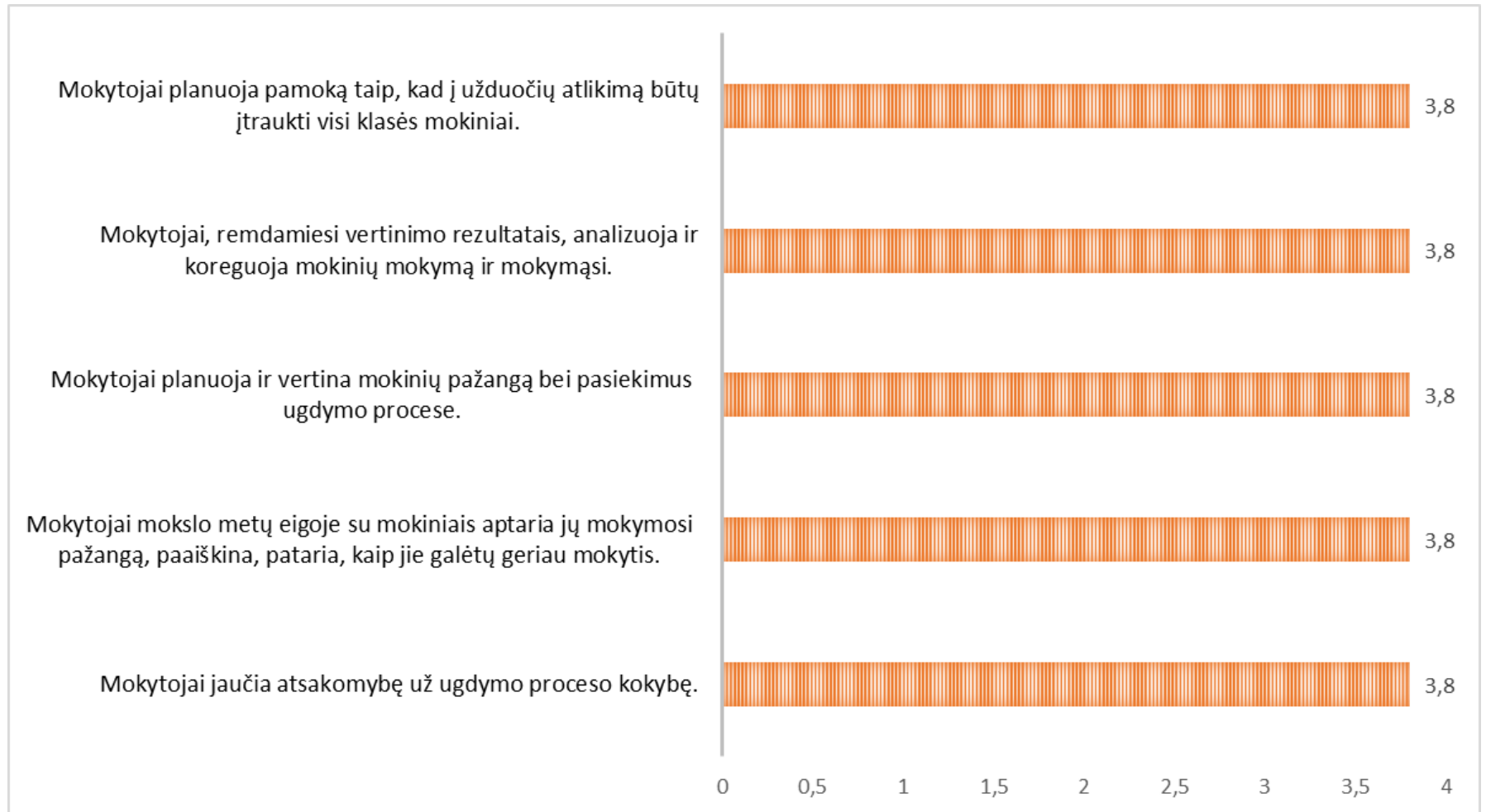
Tėvams pakanka informacijos apie mokymosi proceso organizavimą ir vaikų popamokinę veiklą. Vaikai pasakoja apie savo veiklą mokykloje. Tėvams yra aiškiai pateikiama informacija apie vaiko mokymąsi, pažangą, pasiekimus ir mokymosi spragas.

Tėvų nuomone, vienodas pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos taikymas kiekvienam vaikui turėtų būti tobulinamas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio sugebėjimus.

# Mokytojų apklausa: stipriosios veiklos sritys.

Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę.	3,8
Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis.	3,8
Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese.	3,8
Mokytojai planuoja pamoką taip, kad į užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai.	3,8
Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi.	3,8

# Mokytojų apklausa: stipriosios veiklos sritys.



# Mokytojų apklausa: tobulintinos veiklos sritys.

---

Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams. 2,7

---

Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų. 2,8

---

Per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje. 3,1

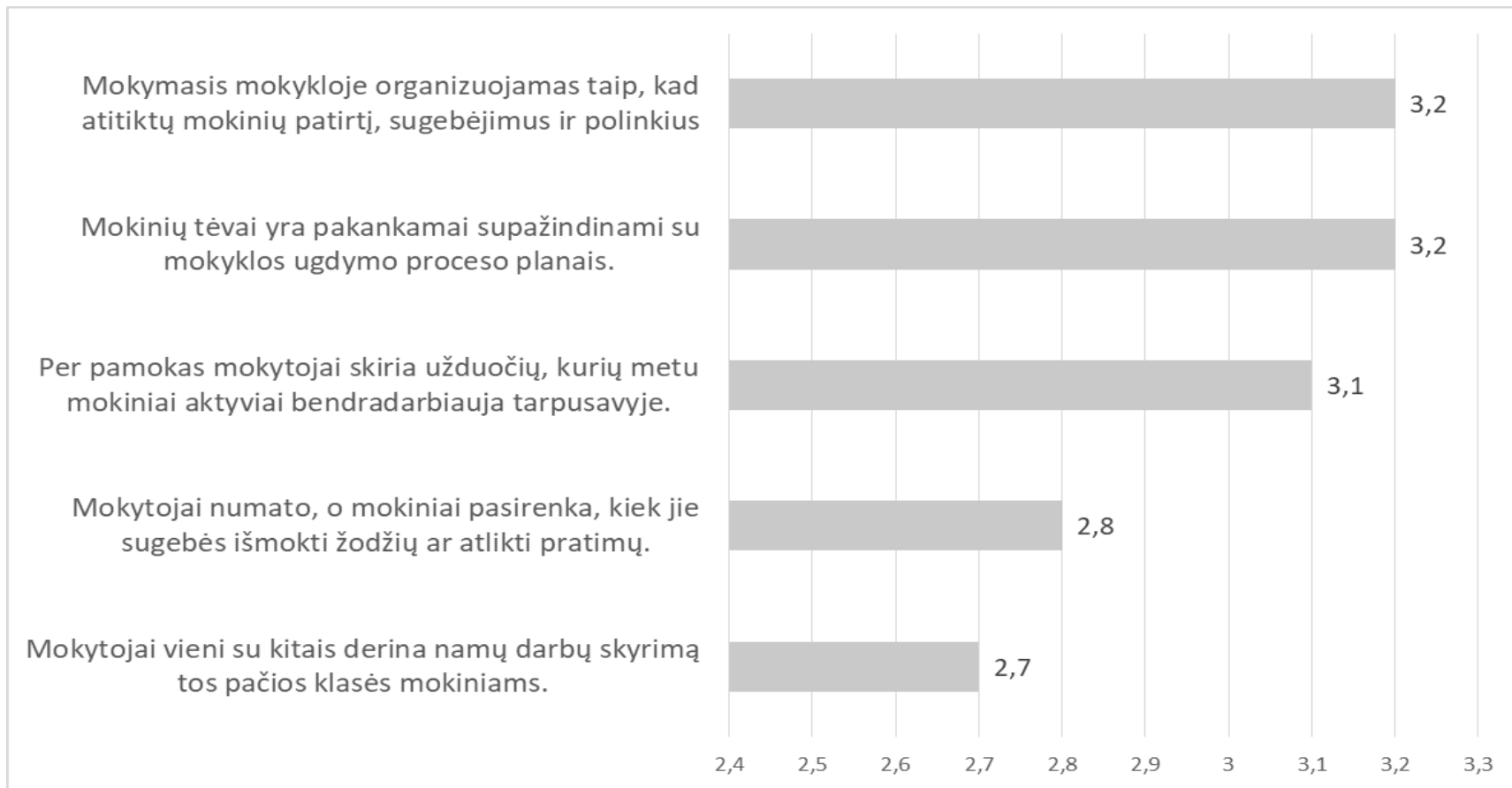
---

Mokinių tėvai yra pakankamai supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais. 3,2

---

Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius. 3,2

# Mokytojų apklausa: tobulintinos veiklos sritys.



# Mokytojų apklausa: tobulintinos veiklos sritys.

---

Mokinių tėvai yra pakankamai supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais. 2,4

---

Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų. 2,4

---

Mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytoju. 2,4

---

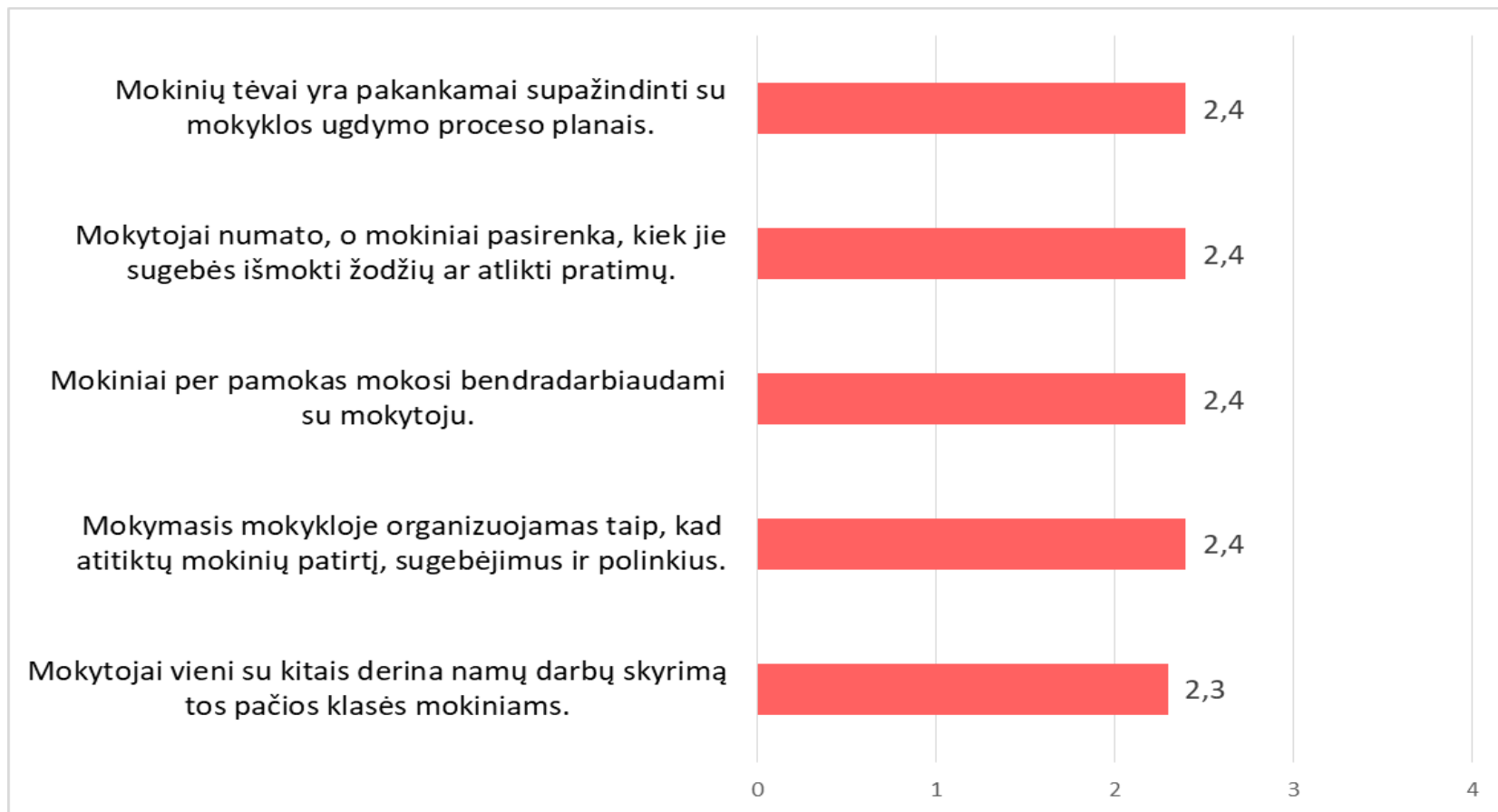
Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius. 2,4

---

Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams. 2,3



# Mokytojų apklausa: tobulintinos veiklos sritys.



# Išvada:

Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę. Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja mokinių mokymą ir mokymąsi, aptaria jų mokymosi pažangą. Mokytojai suteikia pakankamai informacijos ugdytinių tėvams apie mokyklos ugdymo proceso planus.

Mokytojai turėtų daugiau dėmesio skirti namų darbų suderinamumui. Skirti daugiau užduočių, skatinančių mokinių aktyvų bendradarbiavimą tarpusavyje.