

DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS VIEČIŪNŲ PROGIMNAZIJOS 2021 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis LR Švietimo įstatymu, LR ŠMM 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Įgyvendinant 2021 m. progimnazijos veiklos tikslą ir uždavinius kartu su mokiniais stebint ir vertinant individualius jų pasiekimus ir pažangą, teikiant pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, taikant inovatyvų ugdymą, buvo siekiama geresnių mokinių ugdymosi rezultatų bei 100 % pažangumo.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – nuolat įsivertinančios ir tobulėjančios organizacijos kūrimas.

Uždaviniai:

1. rinkti ir sisteminti patikimus duomenis apie progimnazijos veiklą;
2. išsiaiškinti progimnazijos veiklos privalumus bei trūkumus;
3. stiprinti progimnazijos bendruomenės narių atsakomybę už visos progimnazijos veiklos kokybę, siekti nuolatinio vertybėmis grįsto šiuolaikiško ugdymo(si) proceso tobulinimo;
4. įsivertinimo duomenis panaudoti progimnazijos veiklos tobulinimui;
5. vadovaujantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais rengti ir koreguoti progimnazijos strateginį, metinį ir ugdymo planus;
6. susitarti dėl progimnazijos veiklos tobulinimo prioritetų.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (patvirtinta progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V1-52):

Grupės vadovė – Aušra Trikšienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė;

Nariai: Sigita Muzikevičienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė;

Dijana Bartainienė, informacinių technologijų vyresnioji ir fizikos vyresnioji mokytoja;

Jūratė Kleponienė, biologijos vyresnioji ir chemijos mokytoja;

Loreta Petokaitienė, pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja.

Įsivertinimo proceso etapai:

Pasirengimas įvertinti;

Įsivertinimo plano parengimas;

Įsivertinimo instrumentų parengimas;

Įsivertinimo atlikimas;

Atsiskaitymas ir informavimas.

Įsivertinimo rodiklis:

Sritis. 2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys.

Tema. 2.2. Vadovavimas mokymuisi.

Rodiklis. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

Įsivertinimo instrumentai:

Stebėjimas (pamokų, mokymosi krūvių, neformaliojo švietimo veiklos);

Dokumentų analizė;

Apklausa (klausimynas apklausa.lt).

Apklausos rezultatai:

Mokinių apklausa:

Pakviestų dalyvių skaičius – 47

Dalyvių skaičius – 22

Tėvų apklausa:

Pakviestų dalyvių skaičius – 85

Dalyvių skaičius – 49

Mokytojų apklausa:

Pakviestų dalyvių skaičius – 25

Dalyvių skaičius – 25

Mokinių apklausos rezultatai (20 klausimų):

5 stiprybės:

Mokytojų rašomi įvertinimai yra pelnyti (87,9 %).

Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai (86,4 %).

Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojas tą pagalbą visada suteikia (86,4 %).

Mokytojai laikosi vienodos mokinių vertinimo tvarkos (81,8 %).

Iš mokytojų rašomų įvertinimų aš suprantu, kokias temas man dar reikia pasikartoti (80,3 %).

5 silpnybės:

Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis (13,6 %).

Pamokų metu mokytojai leidžia vieniems atlikti užduotį raštu, kitiems – žodžiu (22,7 %).

Mokinys pamokos metu gali pasirinkti, kiek jis sugebės atlikti užduočių (27,3 %).

Per pamoką mokinys, jei reikia, gali pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą: mokytojai leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan. (31,8 %).

Su mokytojai nuolat aptariame, ko turime išmokti per pusmetį (45,5 %).

Tėvų apklausos rezultatai (17 klausimų):

5 stiprybės:

Mes gauname aiškią informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas (83,7 %).

Mokytojų mūsų vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, savarankiškus, namų darbus, yra pelnyti (79,6 %).

Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai (77,6 %).

Informacija apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku (75,5 %).

Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus (75,5 %).

5 silpnybės:

Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (14,3 %).

Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) (34,7 %).

Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės (57,1 %).

Mokytojai laikosi vienodos mūsų vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos (65,3 %).

Mokytojų per pamoką pateikiamą medžiagą mano vaikas supranta (67,3 %).

Mokytojų apklausos rezultatai (20 klausimų):

5 stiprybės:

Mokytojas planuoja pamoką taip, kad į užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai (96 %).

Mokytojas informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas (96 %).

Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais padeda juos deramai informuoti (92 %).

Mokytojas planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese (88 %).

Mokytojas mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis (88 %).

5 silpnybės:

Mokytojas leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotis raštu, kitiems – žodžiu (12 %).

Mokytojas pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis (28 %).

Mokytojas, planuodamas pamoką, numato, kurias užduotis dalis mokinių atliks susiaurintas arba praplėstas (40 %).

Mokytojas numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės atlikti užduočių (44 %).

Mokytojas parengia papildomas užduotis gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis (64 %).

Apklauso analizės išvados:

Mokytojai iš dalies pripažįsta mokinių skirtybes. 59 % mokinių teigia, kad mokytojai pamokų metu skiria vienodas užduotis, 32 % mokytojų patvirtina, kad pamokų metu skiria vienodas užduotis visiems mokiniams, 68,2 % mokinių teigia, kad pamokų metu negali pasirinkti užduočių atlikimo būdų (žodžiu ar raštu). 12 % mokytojų teigia, kad nerengia papildomų užduočių gabesniems mokiniams.

Rekomendacijos:

- Mokytojams labiau orientuotis į mokinių veiklą, kuri skatina klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas. Ugdymą organizuoti taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus bei polinkius.

- Mokymąsi organizuoti atsižvelgiant į skirtingus mokinių asmeninius ir ugdymosi poreikius, mokymosi stilius, įvertinus gebėjimus ir interesus.

- Mokinius skirstyti į nenuolatinės grupės pagal gebėjimų lygį. Diferencijuoti ugdymo turinį, mokymo ir mokymosi metodus, vertinimo būdus.

- Taikyti įvairius nenuolatinius mokinių pergrupavimo pagal mokymosi poreikius būdus. Mokymą pritaikyti prie besimokančiojo poreikių įvairiose situacijose. Skirtingiems vaikams teikti skirtingą pagalbą.

- Siekiant mokymosi suasmeninimo, skatinti mokinių aktyvų dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, mokymosi būdus ir tempą.

- Padėti mokiniui pažinti save, padedant jam mokytis – atlikti tyrimus ir nustatyti mokinių individualius poreikius ir mokymosi stilius.

- Rekomenduoti mokytojams periodiškai skirti mokiniams namų darbus, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais – dažniau taikyti mokymosi bendradarbiaujant metodus.

- Užduočių individualizavimui bei diferencijavimui didelę įtaką daro virtuali mokymosi aplinka, todėl tikslinga naudotis išmaniosiomis erdvėmis, elektroninėmis pratybomis, kurios leidžia skirti užduotis pagal mokinių gebėjimus, daromą pažangą ir teikia mokiniams ir jų tėvams grįžtamąjį ryšį.

- Mokytojams pamokose taikyti efektyvesnius refleksijos būdus.

- Visiems bendrai laikytis bendrų susitarimų.

- Skatinti mokytojus dalintis gerąja patirtimi – bendrai ruošiantis pamokoms, dalijantis parengta medžiaga ir pan.
