

DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS VIEČIŪNŲ PROGIMNAZIJA, 190108418

2022-ŪJŲ METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROJI DALIS

Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazija savo veiklą pradėjo 1984 m. rugsėjo 1 d. Mokyklos veiklos sritis – švietimas, kodas 85.

Pagrindinė švietimo veiklos rūšis – pagrindinis ugdymas (kodas 85.31.10).

Kitos švietimo veiklos rūšys:

- ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas (kodas 85.10.10);
- priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas (kodas 85.10.20);
- pradinis ugdymas (kodas 85.20).

Adresas: Jaunystės g. 8, Viečiūnų mstl., LT-66491 Druskininkų savivaldybė.

Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazija yra viešasis juridinis asmuo, veikiantis kaip Savivaldybės biudžetinė įstaiga, kuri savo veikloje vadovaujasi Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Biudžetinių įstaigų ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Druskininkų savivaldybės plėtros 2014–2020 metų strateginiu planu, Savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Progimnazijos nuostatais, Progimnazijos 2019–2021 metų strateginiu veiklos planu ir kitais teisės aktais.

Filosofija: nei vieno palikto / pamiršto vaiko.

Vizija: progimnazija, siekianti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės ir asmeninės ūgties, grindžianti savo veiklą atsakomybės kultūra, bendruomenės susitarimais ir nuolatiniu mokymusi.

Misija: teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį I pakopos išsilavinimą įvairių poreikių mokiniams saugioje, jaukioje, šiuolaikinėmis priemonėmis aprūpintoje aplinkoje, siekiant asmeninės vaiko mokymo(si) sėkmės ir asmeninės ūgties.

2021–2022 m. m. pradėjo 113 mokinių.

1 lentelė. Mokinių skaičius 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m.

| 2020–2021 m. m. | 2021–2022 m. m. |
|---|--|
| 104 mokiniai mokslo metų pradžioje, 78 vaikai ikimokyklinio ugdymo skyriuje. | 113 mokinių mokslo metų pradžioje, 81 vaikas ikimokyklinio ugdymo skyriuje. |

Mokinių skaičius 2021–2022 m. m. padidėjo 9 mokiniais. Progimnaziją baigė 16 aštuntos klasės mokinių. Į pirmąją klasę atvyko 20 mokinių. 3 ugdytiniais padidėjo vaikų skaičius ikimokyklinio ugdymo skyriuje „Linelis“.

2021–2022 m. m. klasių ir grupių komplektų skaičius nepakito.

2 lentelė. Vidutinis mokinių skaičius klasėje 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m.

| 2020–2021 m. m. | 2021–2022 m. m. |
|---|--|
| 13 mokinių mokslo metų pradžioje. Iš jų: 1–4 kl. – 14,5 mokinių, 5–8 kl. – 11,5 mokinių, Ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 15,6 vaikų. | 14 mokinių mokslo metų pradžioje. Iš jų: 1–4 kl. – 16,5 mokinių, 5–8 kl. – 11,75 mokinių, Ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 16,2 vaikų. |

Padidėjo vidutinis mokinių skaičius 1–8 klasėse bei ikimokyklinio ugdymo skyriaus vidutinis vaikų skaičius.

Progimnazijos 1–8 klasėse mokosi 18 specialiųjų poreikių mokinių, iš kurių 11 mokinių, remiantis Druskininkų švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos padalinio specialistų išvadomis, yra mokomi pagal pritaikytas ir individualizuotas programas. 1 specialiųjų poreikių vaikas ugdomas ikimokyklinio ugdymo skyriuje. Visiems specialiųjų poreikių mokiniams teikiama kvalifikuota logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo bei psichologo pagalba. Keturiems mokiniams pagalbą teikia mokytojų padėjėjai.

3 lentelė. Specialiųjų poreikių mokinių skaičius 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m.

| 2020–2021 m. m. | 2021–2022 m. m. |
|---|---|
| 17 mokinių mokslo metų pradžioje. Iš jų: 1–4 kl. – 9 mokiniai, 5–8 kl. – 7 mokiniai. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 1 vaikas. | 19 mokinių mokslo metų pradžioje. Iš jų: 1–4 kl. – 9 mokiniai, 5–8 kl. – 9 mokiniai. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 1 vaikas. |

Padidėjo bendras specialiųjų poreikių mokinių skaičius.

Planuodami veiksmingą kompleksinę pagalbą mokiniui, dalykų mokytojai numato mokymosi, pažinimo, ugdymosi spragų įveikimo strategijas. Nuo rugsėjo mėnesio organizuojamos konsultacijos mokiniams.

Ugdymo sėkmę lemia mokytojų, mokytojo padėjėjo, logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo ir tėvų bendradarbiavimas. Dauguma specialiųjų poreikių mokinių dalyvauja mokykloje organizuojamoje neformaliojo ugdymo bei popamokinėje veiklose.

Socialinė progimnazijos situacija

4 lentelė. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m.

| 2020–2021 m. m. | 2021–2022 m. m. |
|--|--|
| 30 mokinių mokslo metų pradžioje. Iš jų: 1 kl. – 14 mokinių; 2–8 kl. – 16 mokinių. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 19 priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų. | 63 mokiniai mokslo metų pradžioje. Iš jų: 1 kl. – 20 mokinių; 2 kl. – 16 mokinių; 3–8 kl. – 9 mokiniai. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 18 priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų. |

Padidėjo nemokamai maitinamų mokinių skaičius.

Progimnaziją ir ikimokyklinio ugdymo skyrių lanko vaikai iš Randamonių, Grūto, Neravų, Uciekos, Mašnyčių kaimų ir Druskininkų miesto, taip pat iš Vainiūnų km., Aradninkų km., Bertašiūnų km., Lazdijų sav., Vilkautinio, Merkinės, Varėnos sav.

5 lentelė. Pavežamų mokinių skaičius ir vežimo būdai 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m.

| 2020–2021 m. m. | 2021–2022 m. m. |
|--|--------------------------------------|
| 30 mokinių. Iš jų: 4 mokiniai – geltonuoju autobusiuku; 26 mokiniai – kitas pavežimo būdas (vežioja tėvai). Iš jų: 1–8 kl. – 12 mokinių; Ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 14 vaikų. | 6 mokiniai – geltonuoju autobusiuku. |

Padidėjo vežamų mokinių skaičius.

6 lentelė. Progimnazijos mokytojų skaičius 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m.

| Mokslo metai | Mokytojų skaičius | Mokytojo kvalifikacinė kategorija | | |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | Mokytojas | Vyresnysis mokytojas | Mokytojas metodininkas |
| 2020–2021 m. m. | 18 | 7 | 8 | 3 |
| 2021–2022 m. m. | 21 | 9 | 8 | 4 |

7 lentelė. Progimnazijos darbuotojų pareigybių skaičius 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m.

| Eil. Nr. | Pareigybės pavadinimas | Pareigybių skaičius 2020-09-01 | Iš jų: | | Pareigybių skaičius 2021-09-01 | Iš jų: | |
|--|---|--------------------------------|--------------|------------------------------|--------------------------------|--------------|------------------------------|
| | | | Progimnazija | Ikimokyklinio ugdymo skyrius | | Progimnazija | Ikimokyklinio ugdymo skyrius |
| Pedagoginių darbuotojų pareigybės | | | | | | | |
| 1. | Direktorius | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | 1,0 | - |
| 2. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | 1,0 | - |
| 3. | Socialinis pedagogas | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 | 0,5 | - |
| 4. | Specialusis pedagogas | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 | 0,5 | - |
| 5. | Psichologo asistentas | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 | 0,5 | - |
| 6. | Logopedas | 0,75 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 0,25 | 0,5 |
| 7. | Ikimokyklinio ugdymo mokytojas | 7,25 | - | 7,25 | 7,25 | - | 7,25 |
| 8. | Priešmokyklinio ugdymo mokytojas | 1,0 | - | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 |
| 9. | Meninio ugdymo mokytojas | 0,5 | - | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 |
| 10. | Pailgintos dienos grupės auklėtojas | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | 1,0 | - |
| | Iš viso: | 14,0 | 4,75 | 9,25 | 14,0 | 4,75 | 9,25 |
| Nepedagoginių darbuotojų pareigybės | | | | | | | |
| 1. | Direktoriaus pavaduotojas ūkiui | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | 1,0 | - |
| 2. | Raštinės vedėjas | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | 1,0 | - |
| 3. | Sąskaitybės tvarkytojas | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | 1,0 | - |
| 4. | Bibliotekos vedėjas | 1,0 | 1,0 | - | 1,0 | 1,0 | - |
| 5. | Ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjas | 5,0 | - | 5,0 | 5,0 | - | 5,0 |
| 6. | Mokytojo padėjėjas | 1,25 | 1,25 | - | 1,25 | 1,25 | - |
| 7. | Inžinierius programuotojas | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 | 0,5 | - |
| 8. | Technikas | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 | 0,5 | - |
| 9. | Budėtojas | 2,5 | 2,5 | - | 2,5 | 2,5 | - |
| 10. | Darbininkas | 1,75 | 1,0 | 0,75 | 1,75 | 1,0 | 0,75 |
| 11. | Kiemsargis | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 | 0,5 | - |
| 12. | Valytojas | 4,0 | 3,0 | 1,0 | 4,0 | 3,0 | 1,0 |
| 13. | Vyr. virėjas | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 2,0 | 1,0 | 1,0 |
| 14. | Virėjas | 1,25 | 0,5 | 0,75 | 1,25 | 0,5 | 0,75 |
| | Iš viso: | 23,25 | 14,75 | 8,5 | 23,25 | 14,75 | 8,5 |
| | Iš viso progimnazijoje: | 37,25 | 19,5 | 17,75 | 37,25 | 19,5 | 17,75 |

II. METINIO VEIKLOS PLANO TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR VEIKLOS

2022 m. veiklos plano tikslas ir uždaviniai formuluojami vadovaujantis Druskininkų savivaldybės plėtros 2014–2020 m. strateginiu planu, Druskininkų remiantis progimnazijos veiklos plano rezultatais bei veiklos tęstinumu, progimnazijos 2019–2021 m. strateginiu planu, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktais rezultatais.

Tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei gebėjimus ir siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos.

Uždaviniai:

1. Mokinių ugdymosi poreikių pažinimas ir duomenimis bei patyriminiu mokymo(-si) grįsto ugdymo organizavimas.

2. Mokytojų komandinio mokymosi organizavimas, skatinant mokytojų lyderystę, atvirumą pokyčiams, gebėjimą būti atsakingais mokinių mokymosi vedliais.

3. Stiprinti lyderystės kultūrą progimnazijos bendruomenėje, aktyvinant progimnazijos savivaldos organizacijų veiklą, skatinant pilietiškumą ugdančias iniciatyvas.

8 lentelė. Metinio veiklos plano tikslas, uždaviniai, priemonės ir veiklos

| Veiklos plano tikslo kodas | Veiklos plano tikslo pavadinimas |
|--|---|
| 01 | Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei gebėjimus ir siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos. |
| Tikslo įgyvendinimo aprašymas | |
| Siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos užtikrinamas kokybiškas ugdymo proceso organizavimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei gebėjimus: stiprinama mokinių / vaikų mokymosi motyvacija, modernizuojant ugdymo procesą, įgyvendinamas mokinių ugdymosi poreikių pažinimas, organizuojamas duomenimis bei patyriminiu mokymo(-si) grįstas ugdymas. Reguliariai vykdant mokinių poreikių stebėseną, bus teikiamas grįžtamasis ryšys apie ugdymo proceso kokybę bei mokinių mokymosi pasiekimus. Kiekvienas mokinys patirs mokymosi sėkmę. Progimnazija – vieta, kurioje gera mokytis gyvenimui. Kiekvienas dalyvaujantis mokyklos gyvenime, veikia saugioje, palaikančioje, stabilioje aplinkoje, mokosi pagal savo galimybes, patiria sėkmę, siekdamas asmeninės brandos. | |
| Veiklos plano 01 tikslo uždavinio kodas | Veiklos plano 01 tikslo uždavinio pavadinimas |
| 01 | Mokinių ugdymosi poreikių pažinimas ir duomenimis bei patyriminiu mokymo(-si) grįsto ugdymo organizavimas. |
| Veiklos plano 01 tikslo 01 uždavinio aprašymas | |
| Patyriminiu mokymusi(-si) grįstas ugdymo organizavimas stiprins mokinių mokymosi motyvaciją, nuo kurios priklausys mokinių pasiekimai bei pažanga. Mokinys pats galės kurti savo žinojimą, įgaus įgūdžių, ugdysis gebėjimus ir vertybes iš tiesioginės savo ir kitų patirties. Mokiniai reflektuodami bei analizuodami, įgis naudingų žinių, kurias panaudos savo suvokimui bei elgesiui keisti. Mokiniai, įsitraukę į patyriminį mokymąsi: atliks konkrečias veiklas, išmoks stebėti ir apmąstyti ką patyrė, išmoks apibendrinti ko išmoko iš konkrečios patirties, gebės praktiškai taikyti išmoktą veiklą. Mokiniai bus skatinami reflektuoti ir analizuoti savo patirtį bei iš jos mokytis. Skatinamas geresnis savęs pažinimas, praplečiamos mokymosi galimybės, kuriamas savo individualus žinojimas, aktyviai dalyvaujama ugdymo procese, mokymasis tampa prasmingas ir įdomus, ugdomos sėkmingam mokymuisi ir mokymuisi visą gyvenimą aktualios nuostatos. | |
| 01 uždavinio priemonės kodas | 01 uždavinio priemonės pavadinimas |
| 01 | Mokinių ugdymosi poreikių tyrimas, stebėseną (analizė, aptarimas) ir ugdymosi veiklų mokiniams pasiūla atsižvelgiant į jų poreikius. |
| 01 uždavinio 01 priemonės aprašymas | |

Mokinių ugdymosi poreikių tyrimas, poreikių stebėseną (analizė, aptarimas) ir ugdymosi veiklų mokiniams pasiūla atsižvelgiant į jų poreikius: NŠ užsiėmimų pasiūla ir paklausa, konsultacijos ir kitų pagalbos formų poreikis, pamokos iš ugdymo poreikių, edukacinio centro naudojimas (sensorinių pojūčių klasė, robotikos, IT priemonėmis), bendradarbiavimas su neformalaus ugdymo įstaigomis (M. K. Čiurlionio meno mokykla, Sporto centras, „Robotikos akademija“).

Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
|---------------|-------------------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-01-01-01-01 | Mokinių pažangumo padidėjimas | Balai | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

01 priemonės veiklos kodas

01 Mokinių ugdymosi poreikių tyrimas, poreikių stebėseną ir ugdomosios veiklos pasiūla.

01 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojas

Ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į mokinių ugdymo poreikius. Mokslo metų pabaigoje atliekama apklausa dėl neformalaus ugdymo poreikių, siūlomi nauji, šiuolaikinius vaiko poreikius atliepiantys užsiėmimai, bendradarbiaujama su M.K. Čiurlionio meno mokykla, Robotikos akademija, išnaudojamos atnaujintos edukacinio centro patalpos. Neformalus ugdymas orientuotas į STEAM, informacines technologijas, sveikatos stiprinimą.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetai | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
|------------------|------------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-01-01-01-01-01 | Mokinių dalyvavimas NU | Procentai | 75 | 80 | 85 | 90 |

01 priemonės veiklos kodas

02 Stebėseną ir ugdomasis konsultavimas.

01 priemonės 02 veiklos aprašymas ir vykdytojas

Vertinimu pagrįsta veikla, skirta skatinti tobulinti prižiūrimą sritį. Švietimo kokybei gerinti vykdoma ugdymo stebėseną (pamokos, veiklos), tyrimai, mokyklos veiklos įsivertinimas, mokytojų atestacija, mokymosi pasiekimų vertinimas.

Mokinių mokymosi pasiekimai labiausiai priklauso nuo mokytojo. Todėl labai svarbi mokytojų tobulėti skatinanti jėga yra savianalizė, gebėjimas įsivertinti. Bendradarbiaudamas ir dalindamasis mokytojas išplečia savo tobulėjimo ribas. Reguliari mokytojo veiklos priežiūra, konsultavimas ir konstruktyvus grįžtamasis ryšys gali sužadinti mąstymą ir skatinti permainas, padėti atskleisti įdiegtų naujovių poveikį.

Administracija kiekvieną mėnesį vykdo stebėseną tam tikroje srityje (adaptacija, darbas su spec. poreikių vaikais, ikimokyklinio ugdymo veiklų stebėseną, pagalbos vaikui specialistų veiklų stebėseną ir t.t)

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetai | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
|------------------|------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-01-01-01-01-02 | Ugdymo stebėseną | Pamokų skaičius | 20 | 30 | 35 | 40 |

01 uždavinio priemonės kodas

02 Pamokose veiksmingai diferencijuoti ir individualizuoti mokomąją medžiagą, užduotis, naudoti įvairesnius mokymąsi skatinančius mokymo(si) metodus.

01 uždavinio 02 priemonės aprašymas

Siekiant ugdyti laisvą ir atsakingą asmenybę atvirą naujovėms, būtina skatinti mokymą(si), pagrįstą asmeniniais poreikiais, savistaba ir įsivertinimu. Organizuojamose pamokose mokytojas, derindamasis kartu su mokiniais, kartu aptardamas pamokos tikslus sudaro galimybes mokiniams

patiems pasirinkti veiklos formas, metodus, savarankiškai susirasti informaciją, priemonės, klausti ir prašyti pagalbos, aptarti bei vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Šiuolaikinės pamokos organizavimas keičia mokytojo vaidmenį ir mokytojas daugiau laiko skiria pasirengimui pamokai: aptariamais uždaviniais su mokiniais, parenkamos užduotys pagal mokinių gebėjimus, pritaikomi aktyvieji metodai, parenkamos šiuolaikinės mokymosi priemonės, numatomos galimybės mokinio mokiniui pagalbos suteikimui, darbas įvairios sudėties ir dydžio grupėse, porose bei kitokių mokymosi bendradarbiaujant strategijų pritaikymas. Mokoma išsakyti savo mintis, argumentuoti, išklaudyti, diskutuoti, pagrįsti, paaiškinti savo požiūrį, drauge analizuoti ir spręsti problemas.

Labiau individualizuojamas ugdymas integruojant skaitmenines priemones.

Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
|---------------|--|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-01-01-01-02 | Pamokų, veiklų netradicinėse edukacinėse aplinkose | Skaičius | 20 | 30 | 42 | 45 |

02 priemonės veiklos kodas

01 **02 priemonės 01 veiklos pavadinimas**
Stiprinti tarpdalykinę integraciją, organizuoti ugdomąją veiklą netradicinėse edukacinėse erdvėse.

02 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdymas

Integruotos pamokos mokymąsi daro įdomesnį, o mokinių įgytos žinios tampa gilesnės, prasmingesnės. Netradicinėje aplinkoje vykstančios pamokos skatins mokinius aktyviai taikyti žinias. Taikant įvairesnius mokymo būdus, skirtingas mokymosi aplinkas, bus didinama mokymosi motyvacija, veikla suteiks daugiau saviraiškos galimybių, plės kūrybines galias, skatins mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą. Integruotas pamokas ir pamokas netradicinėse erdvėse kiekvienas mokytojas numato savo dalyko teminiuose planuose (ne mažiau 4 pamokos kiekvienai klasei per pusmetį). Už priemonių vykdymo priežiūrą atsakinga pavaduotoja ugdymui.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
|------------------|--|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-01-01-02-01-01 | Pamokų, veiklų skaičius | Skaičius | 20 | 30 | 42 | 45 |
| P-01-01-02-01-02 | Mokytojų dalis vykdanči tarpdalykinę integraciją | Procentai | 70 | 80 | 90 | 95 |

02 priemonės veiklos kodas

02 **02 priemonės 02 veiklos pavadinimas**
Patyriminiu mokymo(si) grįsto ugdymo organizavimas.

02 priemonės 02 veiklos aprašymas ir vykdymas

STEAM metodikos – patyriminio ugdymo taikymas ugdymo procese. Ugdymo metodų, skirtų mokinių kūrybiškumo, kritinio mąstymo, iniciatyvumo kompetencijų ugdymui, aktyvinimas STEAM ir kitų dalykų pamokose. Pradiniame ugdyme 20 procentų pasaulio pažinimo pamokų, pagrindiniame ugdyme 30 procentų gamtos mokslų pamokų skiriama eksperimentavimui, tyrinėjimui ir praktinių įgūdžių ugdymui. Atliepiami individualūs besimokančiųjų poreikiai ir galimybės. Gerės mokinių STEAM mokomųjų dalykų pasiekimai. Organizuojamos edukacinės ir Stem ekskursijos. Kiekviena klasė sudalyvauja bent vienoje išvykoje.

Progimnazijos išmaniojoje erdvėje, kurioje sukurta skaitmeninė mokymosi platforma, dirba ikimokyklinio, pradinio ugdymo ir 5–8 klasių mokytojai, suinteresuoti dirbti šiuolaikiškai, atsižvelgdami į mokinių poreikius. Dirbama su įdiegtu programiniu skaitmeniniu ugdymo turiniu. Kiekvienas mokinys, turėdamas kasdieninę prieigą prie IT bei naudodamasis išmaniają erdve, turės platesnes kūrybinės raiškos galimybes.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
|-------|------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|-------|------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| P-01-01-01-02-02 | Procento dalis nuo stebėtų pamokų, kuriose taikomi eksperimentavimo, tyrinėjimo, praktiniai darbai | Procentai | 40 | 60 | 65 | 70 |
| P-01-01-01-02-02 | Edukacinių išvykų organizavimas | Skaičius | 6 | 10 | 14 | 16 |
| 02 priemonės veiklos kodas | | 02 priemonės 03 veiklos pavadinimas | | | | |
| 03 | | Projektinės tiriamosios veiklos plėtojimas. | | | | |
| 02 priemonės 03 veiklos aprašymas ir vykdytojas | | | | | | |
| <p>Organizuojant veiklą už Progimnazijos ribų, atveriamos plačios integruoto mokymo galimybės, įtraukiančios kiekvieną mokinį į aktyvią mokslinę- tiriamąją veiklą, ugdančios iniciatyvumo ir kūrybiškumo, pažinimo, komunikavimo ir kitas bendrąsias kompetencijas. Palanki progimnazijos geografinė padėtis leidžia gamtos ir socialinių mokslų, menų mokytojams leidžia užsiimti tiriamąja veikla gamtoje, miestelyje. Per mokslo metus pradinio ugdymo mokytojai vykdo 2 integruotus projektus, 5-8 klasių mokytojai-po 1 projektą. Ypatingas dėmesys skiriamas bendradarbiavimui su vietos institucijomis. Mokslo metų pabaigoje vykdomas projektų pristatymas Progimnazijos bendruomenei.</p> | | | | | | |
| Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
| P-01-01-01-02-03 | Įgyvendintų integruotų mokyklinių projektų skaičius | Skaičius | 16 | 18 | 20 | 24 |
| 02 priemonės veiklos kodas | | 02 priemonės 04 veiklos pavadinimas | | | | |
| 04 | | Įtraukaus ugdymo organizavimas. | | | | |
| 02 priemonės 04 veiklos aprašymas ir vykdytojas | | | | | | |
| <p>Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymąsi reglamentuojantys teisiniai dokumentai sudaro palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes bendrojo ugdymo mokyklose, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą. Tai – pagalba mokinių įvairovei, skirtąsias laikant galimybėmis ir ištekliais, kuriais grindžiamas kiekvieno mokinio ugdymasis, pagalba kiekvienam mokiniui, puoselėjant aukštus lūkesčius dėl kiekvieno mokinio pasiekimų. Bendradarbiavimas ir darbas komandoje prisiimant atsakomybę už specialiųjų poreikių vaikų mokymąsi. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių gauna pilną pagalbą iš specialistų, pamokų metu atsižvelgiama į ugdymosi poreikius, sudaromi individualūs ugdymo planai. Bendradarbiaujama su pedagogine psichologine tarnyba, tėvais priimant sprendimus ir sprendžiant problemas. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių adaptacijos ir saugumo stebėseną, tyrimas. VGK bendradarbiauja su mokinių tėvais, nustatant ugdymo(si) sunkumus, VGK nukreipia mokinį į VPPT išsamiam specialiųjų poreikių tyrimui ir užtikrina, kad būtų laikomasi VPPT ugdymosi rekomendacijų ugdymo procese.</p> | | | | | | |
| Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
| P-01-01-02-04-01 | Pagalbos specialiųjų poreikių vaikams | Procentai | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 01 uždavinio priemonės kodas | | 01 uždavinio 03 priemonės pavadinimas | | | | |
| 03 | | Mokinius įtraukti į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. | | | | |
| 01 uždavinio 03 priemonės aprašymas | | | | | | |
| Siekiant įvertinti mokinio ugdymosi rezultatus, svarbu ne tik įvertinti jo įgytas žinias, supratimą, nuostatas ir gebėjimus, bet ir pasiektą pažangą. Vertinimas švietime turi atlikti dvi funkcijas – | | | | | | |

ugdumą ir atskaitomybę, suprantamas, viena vertus, kaip pagalbą mokiniui sėkmingai mokytis, tobulėti, bręsti kaip asmenybei. Ugdymo procese kiekvienam mokiniui turi būti sudarytos sąlygos įvairiais būdais atsiskleisti, išreikšti save. Tam turi būti naudojamos įvairios užduotys ir vertinimo metodai. Todėl būtina skatinti mokytojus nuolat ir sistemingai vertinti individualią kiekvieno mokinio pažangą atsižvelgiant į bendrųjų kompetencijų ugdymo ir vertinimo sistemą taikant tam reikalingus vertinimo įrankius. Taip pat tam pritaikyti IKT mokinių ugdymosi rezultatams kaupti, stebėti, pripažinti ir ugdymo kokybei užtikrinti.

Klasių auklėtojai, grupių mokytojai su mokiniais, tėvais ir mokytojais reguliariai analizuoja pažangą. Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumus poreikiai identifikuojami, numatoma pagalba mokiniui, sudaromas individualus pagalbos planas. Progimnazijoje susitarta dėl šių kriterijų ir pažangos fiksavimo dalyko klasės, progimnazijos lygmenimis. Mokinių/vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami visapusiškai: žinios, supratimas, gebėjimai, įgūdžiai, nuostatos. Susitarta dėl specialiųjų poreikių mokinių vertinimo kriterijų. 100 proc. sunkumus patiriančių mokinių poreikiai bus identifikuoti, sudaryti individualūs planai. 1 kartą per mėnesį vyks rezultatų aptarimas, refleksija, dalyvaujant mokytojams, klasės auklėtojams, mokiniui, tėvams. 1 kartą per 2 mėnesius organizuojamos supervizijos-konsultacijos mokytojams, pagalbos specialistams. 80 procentų respondentų (5–8 kl. mokinių) teigs, kad mokytojai laikosi pasiekimų vertinimo tvarkos.

Visi 5–8 klasių mokiniai, patiriantys mokymosi sunkumus ar turi individualių mokymosi poreikių, gali pasikonsultuoti su visų dalykų mokytojais pagal patvirtintą konsultacijų tvarkaraštį. 4 klasės mokiniams lietuvių kalbos konsultacija.

Mokiniams konsultacijas rekomenduoja klasės / dalyko mokytojas, savarankškai renkasi pats mokinys, jam tai yra privaloma dėl prastų mokymosi rezultatų. Konsultacijų veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Konsultacijas rekomenduojama lankyti ir tiems mokiniams, kurie neturi tinkamų galimybių namuose paruošti pamokų. Kiekvienam pusmečiui pasibaigus palyginami 5–10 aktyviausių konsultacijų lankytojų atskirų jų lankomų dalykų pasiekimai ir aptariama jų kaita.

Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
|---------------|---|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| P-01-01-03-01 | Mokinių pažangumas (mokinių pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygį skaičius) | Procentai | 63 | 65 | 68 | 70 |
| P-01-01-03-02 | Mokinių dalyvavusių konsultacijose skaičius | Procentai | 75 | 90 | 95 | 100 |
| P-01-01-03-03 | Pagalba gaunančių vaikų/ mokinių skaičius | Procentais | 100 | 100 | 100 | 100 |
| P-01-01-03-04 | Mokinių padariusių asmeninę mokymosi pažangą skaičius | Procentais | 25 | 25 | 28 | 30 |

03 priemonės veiklos kodas

03 priemonės 01 veiklos pavadinimas

01

Individualios kiekvieno mokinio pažangos stebėseną, skatinimas planuoti pažangą ir pagalba mokiniui pagal poreikius.

03 priemonės 01 veiklos aprašymas

Atsakingai suplanuota, skatinanti savarankiškumą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą veikla/pamoka lems aktyvų vaikų/mokinių dalyvavimą ugdymo procese. Veiklose/pamokose vaikas/mokinys turi patirti sėkmę bei individualią pažangą. Mokytojas turi orientuotis ne tik į vaiko/mokinio kompetencijas, bet ir į asmenybę, jos poreikius ir savijautą. Veikloje/pamokoje mokytojas turi sutarti dėl ugdymosi lūkesčių, tikslų, siekių ir sėkmės kriterijų, sudaryti sąlygas vaikams/mokiniams

parodyti tai, ką išmoko, teikti grįžtamąjį ryšį (atsaką, reakciją, atsiliepimą), kuris skatina mokytiis vieniems iš kitų bei prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Dalyvaujant veiklose/pamokose bus stebėjimas mokymosi bei įsivertinimo metodų pritaikymas individualiems vaikų/mokinių poreikiams veikloje/pamokoje. Bus įvertinta dalijimosi gerąja patirtimi praktika progimnazijoje ir numatytos priemonės šiai veiklai plėtoti siekiant kolegų bendradarbiavimo, mokymosi vieniems iš kitų. Bus dalijamasi metodinėmis naujovėmis, sėkmingo darbo patirtimi. Mokytojai, mokydamiesi su kitais ir iš kitų, tobulins kompetencijas.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
|------------------|---|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-01-01-03-01-01 | Mokinių išitraukimas į individualios pažangos įsivertinimą, stebėjimą | Procentai | 75 | 80 | 85 | 100 |

03 priemonės veiklos kodas

03 priemonės 02 veiklos pavadinimas

02

Mokymosi sunkumų indentifikavimas, individualių pagalbos mokiniui ugdymo planų sudarymas.

03 priemonės 02 veiklos aprašymas

Kiekvienoje pamokoje/ veikloje mokytojai reguliariai ir planingai stebės vaiko/mokinio daromą pažangą, teiks jam grįžtamąjį ryšį. Sistemingai analizuos su kokiais sunkumais susiduria skirtingų gebėjimų vaikai/mokiniai. Mokytojai bendradarbiaus su kolegomis – dalinsis patirtimi, aptariant vaiko/mokinio individualią pažangą. Į vaiko/mokinio pažangos stebėjimą bus įtraukti tėvai. 100 proc. sunkumus patiriančių mokinių poreikiai bus identifikuoti, sudaryti individualūs planai. 1 kartą per mėnesį vyks rezultatų aptarimas, refleksija, dalyvaujant mokytojams, klasės auklėtojams, mokiniui, tėvams. 1 kartą per 2 mėnesius organizuojamos supervizijos – konsultacijos mokytojams, pagalbos specialistams.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
|------------------|--|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-01-01-03-02-01 | Sudaryti individualūs pagalbos planai, mokymosi sunkumus patiriantiems mokiniams | Procentai | 100 | 100 | 100 | 100 |
| P-01-01-03-02-02 | Supervizijų skaičius per metus | Vienetai | 3 | 4 | 5 | 5 |

03 priemonės veiklos kodas

03 priemonės 03 veiklos pavadinimas

03

Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos gerinimo plano parengimas ir įgyvendinimas.

03 priemonės 03 veiklos aprašymas ir vykdytojai

Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos gerinimo plane kiekvienais mokslo metais, remiantis mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos analize, išvadomis, numatomos priemonės pažangos skatinimui, gabių mokinių ugdymui ir pagalbai mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Plane numatyta ir mokinių mokymosi praradimų dėl COVID- 19 pandemijos kompensavimo priemonės.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
|------------------|--|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-01-01-03-03-01 | Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos gerinimo planas | Vienetai | 1 | 1 | 1 | 1 |

Veiklos plano 01 tikslo uždavinio kodas

Veiklos plano 01 tikslo 02 uždavinio pavadinimas

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 02 | Mokytojų komandinio mokymosi organizavimas, skatinant mokytojų lyderystę, atvirumą pokyčiams, gebėjimą būti atsakingais mokinių mokymosi vedliais. | | | | | |
| Veiklos plano 01 tikslo 02 uždavinio aprašymas | | | | | | |
| <p>Mokytojas lyderis savo profesinius tikslus sieja su mokyklos pažanga, palaiko ir skleidžia asmeninės atsakomybės už progimnaziją idėjas, organizuoja bendradarbiavimu grįstas veiklas tam, kad galėtų kolegoms padėti spręsti problemas, skatina reikšmingus pokyčius ugdymo procese. Dalijasi su kolegomis turimais mokymo ištekliais, tam pasitelkdamas naujausias technologijas, ragina kolegas padėti mokiniams tinkamai valdyti informaciją, skatina bendradarbiavimu grįstą mokymąsi. Vesdamas atviras ir integruotas pamokas bei stebėdamas ir konsultuodamas, padeda kolegoms diegti naujoves bei meistriško mokymo idėjas. Kurdamas mokymo strategijas skirtingus mokymosi poreikius turintiems mokiniams, bendradarbiauja su kolegomis ir bendruomene. Jis geba pamatyti mokiniuose iniciatyvą, pastangas tobulėti, padrašina mokinius, skatina mokinius augti kaip asmenybes, tiki mokiniams ir veda juos į priekį. Mokiniai jaučia palaikymą, siekia lavinti savo kompetencijas. Mokoma dirbti komandoje, sutelkti atsakomybę, turėti savo nuomonę, priimti savarankiškus sprendimus.</p> <p>Mokymasis bendradarbiaujant padeda pasiekti gerų mokymosi rezultatų ir pagilinti dalykines bei socialines kompetencijas. Didesnę mokymosi sėkmę pasiekia visi mokiniai. Tai ugdo pozityvius tarpusavio santykius, padeda kuriant malonią bei ramią mokymosi aplinką. Sėkmingi mokymosi procesai didina savivertės jausmą, stiprina savidiscipliną, pasitikėjimą savo gebėjimais. Mokymas bendradarbiaujant padeda mokytojams paskatinti aktyviai veikti daugiau mokinių, sukuria bendradarbiavimo ir progimnazijoje gaunamos pagalbos atmosferą. Mokiniai ir mokytojai tampa atsakingi vieni už kitus. Juo labiau įsisavinimas mokymasis bendradarbiaujant, tuo labiau mokytojas perima pagalbininko vaidmenį, rūpinasi sklandžia veikla ir ramia disciplinuota darbo atmosfera. Mokymasis bendradarbiaujant skatina pozityvesnę mokinių nuostatą mokytojų atžvilgiu bei sukuria pozityvesnę nuostatą mokinių atžvilgiu.</p> | | | | | | |
| 02 uždavinio priemonės kodas | | | 02 uždavinio 01 priemonės pavadinimas | | | |
| 01 | | | Atvirų, integruotų pamokų, pranešimų ir kitų veiklų organizavimas. | | | |
| 02 uždavinio 01 priemonės aprašymas | | | | | | |
| <p>Mokytojai bendradarbiaus su kolegomis – dalinsis patirtimi, organizuos temine integracija paremtas veiklas, ugdymo dirbtuves. Kiekvienas mokytojas per metus praveda po vieną atvirą ir vieną integruotą pamoką/ veiklą. Veiklos vykdomos kartu su partneriais, įtraukiant tėvus. aptariant vaiko/mokinio individualią pažangą. Tikimės prisijungti prie STEAM mokyklos tinklo. Mokytojai dalinasi patirtimi metodinėse grupėse, savivaldybės metodiniuose būreliuose, respublikoje parengdami pranešimus įžvalgas. Dalyvauja atnaujinto ugdymo turinio dalykinėse diskusijose, susitikimuose. Ruošiasi Ugdymo turinio atnaujinimui nuo 2023 metų.</p> | | | | | | |
| Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
| P-01-02-01-01 | Atviros / integruotos pamokos, veiklos | Vienetai | 16 | 18 | 24 | 26 |
| P-01-02-01-02 | Kūrybinių ugdymo dirbtuvių skaičius | Vienetai | 2 | 3 | 5 | 5 |
| 01 priemonės 01 veiklos kodas | | | 01 priemonės 01 veiklos pavadinimas | | | |
| 01 | | | Sistemingas pamokos organizavimo kokybės vertinimas ir įsivertinimas. | | | |
| 01 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojai | | | | | | |
| <p>Mokytojai sistemingai naudoja įvairius instrumentus pamokos organizavimo kokybės vertinimui ir įsivertinimui, atsižvelgia į jo rezultatus planuodami tolimesnį ugdymo procesą, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę ir individualią pažangą. Organizuojamos mokinių ir tėvų</p> | | | | | | |

apklausos apie mokymo ir mokymosi kokybę progimnazijoje, stebimos mokytojų pamokos, atliekama analizė ir refleksija.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2020 m. faktas | 2021 m. planas | 2022 m. planas | 2023 m. planas |
|------------------|---|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-01-02-02-01-01 | Mokinių gebėjimas įsivertinti veiklą pamokose | Procentai | 50 | 60 | 65 | 75 |

01 priemonės 02 veiklos kodas **01 priemonės 02 veiklos pavadinimas**

02 Ugdyti pedagogų ir mokinių kompetencijas projektinėje veikloje.

01 priemonės 03 veiklos aprašymas ir vykdytojai

Ugdymo proceso metu mokytojai įgyvendina įvairius integruotus projektus. Jis skatina mokinius mokymąsi sieti su tikrove, ieškoti sąsajų tarp daiktų ir reiškinių, pratintis dirbti grupėje kartu su kitais, sprendžiant vieną visiems aktualią problemą.

Taip pat teiksime projektus įvairiems fondams, papildomam finansavimui gauti.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
|------------------|---|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-01-02-01-02-01 | Mokyklinių projektų skaičius | Procentai | 16 | 30 | 35 | 40 |
| P-01-02-01-02-01 | Respublikinių, tarptautinių projektų skaičius | Vienetai | 1 | 2 | 2 | 2 |

01 priemonės 03 veiklos kodas **01 priemonės 03 veiklos pavadinimas**

03 Tikslingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir dalijimasis gerąja patirtimi.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo procesą labai svarbus nuolatinis tobulėjimas ir bendradarbiavimas ugdymo proceso organizavime. Bus skatinamas kolegialus grįžtamasis ryšys: metodinių grupių susirinkimų metu, Mokytojų tarybos posėdžių metu mokytojai dalinsis seminaruose bei mokymuose įgytomis žiniomis bei išvalgomis. Mokytojai dalyvauja savitarpio pagalbos grupėse, stebi 2-3 kolegų pamokas, organizuojamos praktinės dirbtuvės, dalijimasi gerąja patirtimi formaliose ir neformaliose grupėse, skaitomi pranešimai Progimnazijos ir savivaldybės metodinėse grupėse. Mokytojai ir Progimnazijos administracija planuoja mokytojo asmeninio meistriškumo augimą. Progimnazijos direktorius vykdo metinius pokalbius su pedagogais ir kitais darbuotojais.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
|------------------|--|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-01-02-01-03-01 | Mokytojų dalyvavimas „Kolega – kolegai“ pagalbos grupėje | Procentai | 70 | 80 | 90 | 90 |
| P-01-02-01-03-01 | Mokytojai pasidalinę gerąja patirtimi | Skaičius | 4 | 6 | 8 | 8 |

02 uždavinio priemonės kodas **02 uždavinio 02 priemonės pavadinimas**

02 Skatinti progimnazijos bendruomenės (mokytojų, mokinių, tėvų), socialinių partnerių bendradarbiavimą ir iniciatyvas ugdymo turinio įvairovei užtikrinti.

02 uždavinio 02 priemonės aprašymas

Keičiant pilietiškumą ugdančias nuostatas, lyderių vaidmens turi imtis ne tik mokytojai, bet ir progimnazijos savivaldos organizacijos bei kiti progimnazijos bendruomenės nariai. Pasidalinant savo iniciatyvomis į bendradarbiavimą įtraukiami mokiniai, mokytojai, kiti progimnazijos kaita suinteresuoti bendruomenės nariai. Dalyvaujama kuriant bendruomenės gyvenimą, rūpinamasi bendra gerove, pasitikima kitais bendruomenės nariais. Inicatyva perduodama bendruomenės nariams, kad jie patys nuspręstų, koks turi būti gyvenimas progimnazijoje ne pamokų metu, kad jie galėtų būti iniciatyvūs ir atsakingi, kurdami savo gyvenimą progimnazijoje, mokantį juos būti bendruomeniškais, patriotiškais ir atsakingais už šalia esančius bendruomenės narius.

Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
|---------------|--|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| P-01-02-04-01 | Bendri renginiai su partneriais | Vienetai | 70 | 75 | 80 | 80 |
| P-01-02-04-02 | Iniciatyvų skaičius | Vienetai | 3 | 5 | 6 | 6 |
| P-01-02-04-03 | Bendradarbiavimo sutarčių su socialiniais partneriais skaičius | Vienetai | 2 | 3 | 3 | 2 |

Veiklos plano 01 tikslo uždavinio kodas

Veiklos plano 01 tikslo 03 uždavinio pavadinimas

| | |
|----|--|
| 03 | Stiprinti lyderystės kultūrą progimnazijos bendruomenėje, aktyvinant progimnazijos savivaldos organizacijų veiklą, skatinant pilietiškumą ugdančias iniciatyvas. |
|----|--|

Veiklos plano 01 tikslo 03 uždavinio aprašymas

Vienas iš pagrindinių į ateitį orientuotos progimnazijos bruožų – saviraiškus kiekvieno progimnazijos bendruomenės nario dalyvavimas progimnazijos gyvenime.

Lyderystė bus įgyvendinama per įvairias progimnazijoje vykdomas veiklas, į kurias bus įtraukiami ne tik mokiniai, bet ir mokytojai bei mokinių tėvai. Veikloms vadovaus įvairūs progimnazijos bendruomenės nariai, bus skatinama asmeninė iniciatyva, stiprinama progimnazijos savivalda. Aiški, vienijanti, įkvepianti vizija, dialogo ir susitarimų kultūra, bendrų sprendimų priėmimas, bendradarbiavimas su išorės partneriais, refleksijų dienos, „Refleksijų medžio“ auginimas, valstybinių švenčių minėjimas kitais, mokiniams patraukliais būdais, „Arbatos puodelis su mokyklos administracija“, pilietinė iniciatyva „Laiškas žemei“, kūrybiškumas ir valia veikti.

03 uždavinio 01 priemonės kodas

01 uždavinio 01 priemonės pavadinimas

| | |
|----|---|
| 01 | Skatinti tėvų iniciatyvumą, ieškant naujų bendravimo formų. |
|----|---|

03 uždavinio 01 priemonės aprašymas

Įsteigtas „Aktyvių Tėvų klubas“, suburiantis iniciatyvius bei motyvuotus tėvus, aktyviai dalyvaus teikiant siūlymus dėl veiklos tobulinimo. Gerės mokinių mokymosi rezultatai, santykiai su mokytojais bei tėvais. Kartą per du mėnesius organizuojamos progimnazijos bendruomenės narių apskritojo stalo diskusijos aktualiu klausimu. 70 % tėvų dalyvauja laisvalaikio užimtumo veiklose, tėvų švietimo renginiuose, įvairių tyrimų, projektų įgyvendinime, aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime.

01 priemonės 01 veiklos kodas

01 priemonės 01 veiklos pavadinimas

| | |
|----|--|
| 01 | Įvairesnių bendravimo ir tėvų įtraukimo į mokyklos veiklą būdų ieškojimas ir taikymas. |
|----|--|

01 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojai

Mokinių tėvai skatinami dalyvauti Mokinių ir Progimnazijos tarybų veiklose, renginių organizavime, svarbių sprendimų priėmimo, socialinių – pilietinių akcijų iniciavime, progimnazijos erdvių apipavidalinime. Tėvai įtraukiami į vaiko mokymo(si) sėkmių aptarimus. Mokytojai domėsis tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir siūlys tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiaus (skirs laiko ir inicijuos susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
|------------------|---------------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-01-03-01-01-01 | Tėvų iniciatyvų skaičius | Vienetai | 4 | 6 | 8 | 10 |
| P-01-03-01-01-02 | Tėvų dalyvavimas veiklose | Procentai | 70 | 75 | 75 | 80 |

01 priemonės 02 veiklos kodas **01 priemonės 02 veiklos pavadinimas**

02 Aktyvinti progimnazijos mokinių tarybą.

02 priemonės 02 veiklos aprašymas ir vykdytojas

Organizuoti susitikimus-diskusijas, kuriose sprendžiamos aktualios problemos mokinių ugdymo(-si) bei progimnazijos veiklos klausimais. Mokinių tarybos iniciatyvos dėl laisvalaikio, socialinės veiklos ir žalingų įpročių prevencijos, sveiko gyvenimo būdo propagavimo. Siekiame kurti pozityvią supratimo ir bendradarbiavimo aplinką, geranoriškumo skatinimo veiklas. Tikimės, kad pagerės bendruomenės tarpusavio ryšiai, socialinis dialogas.

Per metus vyks 3-5 informaciniai bei šviečiamojo pobūdžio renginiai mokiniams. Per metus vyks 4-5 renginiai, kuriuose aktyviai dalyvaus mokinių tėvai, bus įgyvendinami 2 savanorystės projektai.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
|------------------|--|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| P-01-03-02-02-01 | Šviečiamojo pobūdžio renginiai mokiniams | Skaičius | 2 | 5 | 5 | 5 |
| P-01-03-02-02-02 | Renginiai Progimnazijos bendruomenei | Skaičius | 3 | 4 | 5 | 6 |
| P-01-03-02-02-03 | Savanorystės projektai | Skaičius | 1 | 2 | 2 | 2 |
| P-01-03-02-02-04 | 5-8 klasių mokinių skaičius dalyvaujantys socialinėje veikloje | Procentai | 85 | 100 | 100 | 100 |

03 uždavinio 03 priemonės kodas **03 uždavinio 03 priemonės pavadinimas**

03 Stiprinti bendruomeniškumą kuriant saugią emocinei ir fizinei sveikatai palankią ugdymo(si) aplinką.

03 priemonės 03 veiklos aprašymas ir vykdytojai

Organizuoti mokymus SEU, mokinių sveikatos stiprinimo kompetencijoms gilinti. Progimnazijos bendruomenės išitraukimas į pozityvaus mikroklimato kūrimo, bendruomenės telkimo veiklas.

Sukurti sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką. 2021 m. gavome sveikatos stiprinančios mokyklos pažymėjimą ir įgyvendinti sveikatos stiprinimo programą 2022-2027 m.

Individualūs pokalbiai su mokiniams, klasės valandėlės, renginiai skatinantys bendrystę, atsakomybę, pagarbą ir kitas vertybines nuostatas. Atlikti tyrimai parodys, kad progimnazijos mikroklimatą gerai vertinas 85 procentai mokinių ir tėvų, reti patyčių atvejai.

03 priemonės 01 veiklos kodas **03 priemonės 01 veiklos pavadinimas**

| 01 | Prevenčių programų įgyvendinimas. | | | | | |
|---|--|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 03 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojai | | | | | | |
| Sudaromos sąlygos visiems mokiniams ir vaikams dalyvauti vienoje prevencinėje programoje: „Kimochis“, „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelė“. Tikslas – suteikti mokiniams pakankamai galimybių lavinti naujus socialinius emocinius gebėjimus kasdienio gyvenimo situacijose, skatinant juos aktyviau dalyvauti ugdymo procese ir organizuoti jį taip, kad būtų sudaromos galimybės bendrauti, pažinti vieni kitus, suprasti. Prevencinės programos įgyvendinamos kaip atskiros pamokos, atsakinga socialinė pedagogė. | | | | | | |
| Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
| P-01-03-03-01-01 | SEU veiklos | Vienetai | 5 | 6 | 7 | 7 |
| P-01-03-03-01-02 | Geras mikroklimato vertinimas | Procentai | 80 | 85 | 85 | 90 |
| P-01-03-03-01-03 | Organizuotų mokymų SEU, sveikatos stiprinimo temomis skaičius | Vienetai | 5 | 8 | 10 | 10 |
| 03 priemonės 02 veiklos kodas | | 03 priemonės 02 veiklos pavadinimas | | | | |
| 02 | | Sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimas. | | | | |
| 03 priemonės 02 veiklos parašymas ir vykdytojai | | | | | | |
| 2021 m. mokykla pripažinta Sveikatos stiprinimo mokykla, todėl bus skiriamas didelis dėmesys progimnazijos bendruomenės fizinei ir emocinei sveikatai, įvairiems sveikatingumo projektams, bendroms veikloms su progimnazijos bendruomene. Patvirtinta programa 2022–2027 m. Už programos įgyvendinimą atsakinga pavaduotoja ugdymui. | | | | | | |
| Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
| P-01-03-03-02-01 | Sveikatos stiprinimo programoje dalyvaujančių moksleivių skaičius | Procentai | 50 | 80 | 90 | 100 |
| P-01-03-03-02-02 | Socialinėse, emocinėse, sveikatingumo programose dalyvaujančių tėvų skaičius | Vienetai | 10 | 20 | 25 | 30 |
| 03 priemonės 03 veiklos kodas | | 03 priemonės 03 veiklos pavadinimas | | | | |
| 03 | | Užtikrinti išipareigojimų ir susitarimų bendruomenėje laikymąsi. | | | | |
| 03 priemonės 03 veiklos aprašymas ir vykdytojas | | | | | | |
| Mokytojų, mokinių ir jų tėvų susitarimų ir išipareigojimų laikymasis sprendžiant lankomumo, pažangumo, elgesio progimnazijoje problemas. Individualių pokalbių mokinys–klasės auklėtojas (dalyko mokytojas)–tėvai organizavimas. | | | | | | |
| Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai | | | | | | |
| Kodas | Kriterijus | Matavimo vienetas | 2021 m. faktas | 2022 m. planas | 2023 m. planas | 2024 m. planas |
| P-01-03-03-03-01 | Mokinių lankomumo pagerėjimas | Procentai | 2 | 3–5 | 3–5 | 3–5 |

| | | | | | | |
|------------------|---|-----------|----|----|----|----|
| P-01-03-03-03-02 | Bent kartą per metus organizuotų trišalių pokalbių. | Procentai | 60 | 70 | 75 | 80 |
|------------------|---|-----------|----|----|----|----|

Veiklos plano priedas Nr. 1 – metinio veiklos plano biudžetas.

Progimnazijos direktorė

Atsakingas už veiklos plano parengimą: darbo grupė Viečiūnų progimnazijos 2022 m. veiklos planui parengti, patvirtinta Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazijos direktoriaus 2021 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. V1-103.

Druskininkų savivaldybės Viečiūnų
progimnazijos 2022 metų veiklos plano
1 priedas

DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS VIEČIŪNŲ PROGIMNAZIJS 2022 METŲ METINIO VEIKLOS PLANO BIUDŽETAS

| Nr. | Pavadinimas | Priemonės vykdytojas | Viso 2022 m. tūkst. EUR | finansavimo šaltiniai** (tūkst. EUR) | | | |
|-----|---|--|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------|----------------------------------|
| | | | | Savivaldybės biudžeto lėšos | Valstybės biudžeto lėšos | ES lėšos | Tikslinės, privačios ir SB lėšos |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 01 | Tikslas. Sukurti visapusišku ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią bei jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą | | | | | | |
| 01 | Uždavinys. Investuoti į švietimo įstaigų infrastruktūrą, aplinką | | | | | | |
| 01 | Priemonė. Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės) panaudojimas Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazijos pastatuose | Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazija | 30,0 | | 30,0 | | |
| | Viso 01 priemonei: | | 30,0 | 0,0 | 30,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Viso 01 uždaviniui: | | 30,0 | 0,0 | 30,0 | 0,0 | 0,0 |
| 02 | Uždavinys. Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių | | | | | | |
| 01 | Priemonė. Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazijos veiklos vykdymas | Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazija | 864,5 | 378,0 | 486,0 | | 0,5 |
| | Viso 01 priemonei: | | 864,5 | 378,0 | 486,0 | 0,0 | 0,5 |
| | Viso 02 uždaviniui: | | 864,5 | 378,0 | 486,0 | 0,0 | 0,5 |
| | Viso 01 tikslui: | | 894,5 | 378,0 | 516,0 | 0,0 | 0,5 |
| | VISO: | | 894,5 | 378,0 | 516,0 | 0,0 | 0,5 |

* Asignavimai – priemonių ar veiklų įgyvendinimui užtikrinti reikalingos Savivaldybės biudžeto ar kitų finansavimo šaltinių lėšos.

** Formoje pateikiami galimų finansavimo šaltinių pavyzdžiai. Pildant formas nurodomi aktualūs finansavimo šaltiniai suderinti su Finansų ir apskaitos skyriumi.